



**PESTPROTOCOL**  
**EERSTE NEDERLANDSE BUITENSCHOOL**  
**2020**

# **1. INHOUD**

- 1 Inhoudsopgave Pestprotocol
2. Voorwoord
3. Inleiding: Sociale veiligheid op de ENBS
4. Pedagogisch klimaat
5. Gedragsregels
6. Preventieve maatregelen
7. De aanpak bij pesten
8. Vertrouwenspersoon en klachtencommissie

## **2.Voorwoord**

Het anti-pestprotocol is geschreven voor de leerlingen, ouders en het personeel van de Eerste Nederlandse Buitenschool. Dit anti-pestprotocol is een onderdeel van ons Veiligheidsprotocol en gekoppeld aan het Incidenten protocol. De visie van de school, gemaakte afspraken en aanpakken zijn met elkaar verweven.

Het protocol geeft het beleid van de school weer ten aanzien van pesten. Het hoofddoel is het voorkomen van pesten, waar nodig het signaleren van of het ervaren van pesten door een leerling, om vervolgens oplossingsgericht en op maat te remediëren.

Dit protocol is opgesteld om goed preventief te kunnen handelen en eenduidig te kunnen reageren op situaties waarin een kind ervaart dat hij gepest wordt, door alle betrokken partijen. Het geeft duidelijkheid over ieders rol.

In dit document wordt verwezen naar het Incidentenprotocol en de Pedagogische Aanpak van de Eerste Nederlandse Buitenschool. Deze documenten zijn beschikbaar op aanvraag bij de administratie van de ENB en voor intern gebruik beschikbaar in de map 'Zo werken wij' op sharepoint.

### **3. Inleiding sociale veiligheid op de ENB**

De ENB richt zich op leerlingen van 4 t/m 13 jaar met een internaliserende emotionele-, ontwikkelings- of gedragsstoornis én een ontwikkelings- en/of leerachterstand. Wij bieden deze leerlingen een veilige en stimulerende onderwijsomgeving zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen door een op onze doelgroep afgestemde vorm van onderwijs.'

De internaliserende problematiek van de leerling populatie staat hierbij altijd op de voorgrond.

De Eerste Nederlandse Buitenschool is een speciale school die leerlingen helpt te ontdekken wie ze zijn, welke talenten ze bezitten, wat ze nodig hebben en wie ze kunnen worden. Deze missie impliceert dat alle leerlingen recht hebben op een onbezorgde schooltijd, die in het teken staat van ontwikkelen, ontdekken en leren. De ENB wil dan ook een schoolklimaat bieden waarin leerlingen zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Wederzijds respect en aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, in de vorm van aandacht voor het kunnen oplossen van conflicten, elkaar complimenteren, sociale contacten kunnen onderhouden en het ontwikkelen van weerbaarheid dragen bij aan een sociaal veilige omgeving. Een klimaat waarin het voor leerlingen ook veilig voelt om fouten te maken. Een positieve attitude van leerkrachten is bij dit alles een vanzelfsprekende basishouding.

#### **Onze algemene visie:**

'Elk kind is uniek en heeft ontwikkelingsmogelijkheden. Onze school biedt leerlingen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen en om zelf grip te krijgen op de persoonlijke problematiek, zodat zij zo optimaal mogelijk kunnen participeren in de huidige en toekomstige samenleving'

Wij doen de volgende beloftes aan onze leerlingen en ouders en aan onszelf:

- Unieke groei van elk kind
- Samenwerken met ouders vanuit de kracht van leerlingen
- Veilige school voor kinderen
- Ambitie om zo hoog mogelijk door te stromen

Deze visie op onze school en met name onze leerlingen nemen we mee in de opzet van het pest-protocol. We gaan uit van een op maat gemaakte oplossingsgerichte aanpak die gekoppeld is aan het incidentenprotocol.

#### **4. Pedagogisch klimaat op de ENB**

Pesten komt helaas op iedere school voor dus ook op de ENBS. De school voert een actief sociaal veiligheidsbeleid waarbij het tegengaan van pesten een belangrijk onderdeel vanuit maakt. In dit protocol besteden we aandacht aan wat wij doen om pesten te voorkomen en wat wij doen als pesten toch voorkomt. De meeste leerlingen van onze school zijn gebaat bij een hoge mate van duidelijkheid en structuur. Dit heeft te maken met de aanwezige sociaal-emotionele of psychiatrische problematiek van het kind wat zich uit zich in internaliserende gedragsproblematiek. Daarnaast hebben de meeste leerlingen moeite om relaties aan te gaan. Zij zijn sterk op zichzelf gericht en kunnen zich moeilijk verplaatsen in de gevoelens van een ander. Er is onzekerheid over het eigen functioneren, maar ook het vertrouwen in de ander is vaak onvoldoende ontwikkeld. Hierdoor komen ze gemakkelijk in conflict met hun omgeving. Doordat veel leerlingen handelen vanuit angst en onzekerheid, kunnen zij zich sociaal onhandig opstellen naar medeleerlingen. Dit is **geen** pestgedrag, maar kan wel als zodanig worden ervaren door de ander. We gaan er op de ENB vanuit dat onze specifieke doelgroep in de **essentie** niet in staat is **bewust** te pesten. Wij hebben om die reden dan ook geen kant en klaar pestprotocol. Wij gaan uit van de specifieke hulpvraag en behoeften van elke leerling. Ook in het geval van het ervaren gepest te worden of het vanuit sociale onhandigheid pest gedrag in te zetten naar een medeleerling.

#### **5. Gedragsregels ENB:**

Op de ENB zijn er duidelijke gedragsverwachtingen opgesteld die voor alle medewerkers en leerlingen duidelijk zijn. Deze regels worden in de eerste schoolweken besproken. De regels worden gedurende het hele jaar ingeoeft en herhaald.

##### Drie schoolregels:

We zijn op school om te leren  
We zijn aardig en houden rekening met elkaar  
We zijn verantwoordelijk voor onszelf en de omgeving

##### Algemene gedragsregels:

Wij zijn rustig in de school  
Wij geven elkaar de ruimte  
Wij gaan netjes om met onze eigen en elkaars spullen  
Wij zoeken samen naar oplossingen  
Wij houden de school netjes en schoon  
Wij zorgen goed voor onze gezondheid

## **6. Preventieve maatregelen**

Onze medewerkers zijn getraind in het omgaan met leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek en passen hun communicatie hierop aan. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen, is een gevleugeld begrip binnen de ENB. Het benoemen van gewenst gedrag, tonen van begrip en ruimte om frustratie te kunnen uiten zijn hiervan vaste onderdelen. Dit alles vanuit een positief klimaat waarin veel aandacht is voor wat er wel goed gaat. Vanuit de training Trauma Senssief Onderwijs (zie bijlage) hebben alle medewerkers handvatten gekregen om te zorgen dat spanning niet te hoog oploopt en hoe te handelen wanneer dit wel het geval is. In iedere klas wordt gebruik gemaakt van een Time In hoek, waarin de leerling tot rust kan komen en spanning weg kan laten vloeien. De leerling kan hier zelf voor kiezen of krijgt dit aangeboden van de leerkracht/onderwijsassistent. Leerlingen krijgen op individueel niveau ook ondersteuning op sociaal/emotioneel vlak. Zo wordt er door sommige leerlingen gewerkt met een emotiemeter en worden er hulpmiddelen ingezet als study-buddy's en koptelefoons tegen overprikkeling. Ieder schooljaar wordt er gestart met aandacht voor groepsvorming en het opstellen van de regels. Dit gebeurt vanuit de methode Goed van Start of vanuit onze methode Leefstijl. Omdat een veilig pedagogisch klimaat voorwaarde is voor elk kind om zich veilig te voelen op school, wordt er op de ENB veel extra aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Naast de methode Leefstijl, waarbij er op groepsniveau gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling wordt er ook gebruik gemaakt van de methode Sociaal Gedrag Elke Dag, waarbij heel concreet wordt gewerkt aan doelen als complimenten geven, gedag zeggen en elkaar aankijken als je tegen elkaar praat. Zeker bij onze doelgroep is het heel belangrijk om deze onderwerpen op een concrete manier aan te bieden en hier afspraken aan te kunnen verbinden. We maken ook gebruik van de een Sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem SCOL, deze wordt tweemaal per jaar ingevuld in het najaar en in het voorjaar. Vanaf groep 6 vullen zowel de leerkrachten als de leerlingen de vragenlijst in. Aan de hand van dit systeem wordt er een groepsplan sociaal emotioneel leren gemaakt. Het ervaren van onveiligheid kan worden meegenomen in dit groepsplan. De inzet van een sociale vaardigheidstraining voor het vergroten van de weerbaarheid kan ingezet worden door onze gecertificeerde Rots en Water trainers. Daarnaast hebben we voor de onderbouw een mindfulness trainer in huis die de kinderen leert gevoelens te herkennen en hier mee om te gaan.

### **Alle preventieve inzet en middelen op een rij....**

Methode groepsvorming "Goed van Start"

Methode sociaal emotioneel leren "Leefstijl"

Methode sociaal emotioneel leren Sociaal gedrag elke dag

SOVA training voor de bovenbouw "Rots en water"

Sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem SCOL

Trauma sensitief leren

Inzet groepsplan gedrag

Mindfulness training onderbouw "Stilzitten als een kikker"

Orthopedagoog en IB kunnen indien nodig ondersteunen bij de groepsvorming.

## **7. De aanpak bij pesten**

Het pedagogisch welbevinden van de leerling wordt in eerste instantie gemonitord door leerkracht/onderwijsassistent en natuurlijk de ouders. Dus ook het signaleren van het ervaren gepest te worden of het signaleren van pesten vanuit sociale onhandigheid. Mochten problemen gesignaleerd worden dan zetten we het incidentprotocol in. We bekijken welke hulp er ingezet moet gaan worden. Er wordt een kindspecifiek plan gemaakt. Naar gelang de ernst van de problematiek worden de (externe) hulp en extra inzet opgeschaald.

In sommige gevallen kan uw kind worden besproken in de Commissie van Begeleiding (CVB). Hier worden casussen gemonitord en indien nodig verder besproken met ouders en externen.

In de bijlage Incidentenprotocol kun je een specifieke omschrijving van het probleem gedrag (het incident) opzoeken, de bijbehorende betreffende inzet, de vervolgstappen en de betrokkenen.

## **8. Vertrouwenspersoon en klachtencommissie**

Ook kan er te allen tijden advies gevraagd worden aan de vertrouwenspersoon. De Eerste Nederlandse Buitenschool beschikt over een vertrouwenspersoon voor teamleden en over een vertrouwenspersoon voor ouders en leerlingen.

De namen van deze personen worden vermeld in de schoolgids.

Als ouders en/of leerlingen vragen hebben of zich niet kunnen verenigen met de geboden zorg, en al met de leerkracht, IB-er en/of directie in gesprek zijn gegaan, kunnen zij terecht bij de vertrouwenspersoon.

Leerlingen in de bovenbouw kunnen via scol, ons sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem, ervaringen en klachten aangeven aan de vertrouwenspersoon. Deze kan dan contact opnemen met de desbetreffende leerling, waardoor de drempel lager is voor de leerling klachten te melden.

Het betreft te allen tijde vragen of klachten die betrekking hebben op/tot schoolzaken. Zaken die zich op school afspreken.

Ingebrachte problemen worden door de vertrouwenspersoon besproken in het team, met ouders, leerlingen of de Commissie van Begeleiding. De vertrouwenspersoon treedt op als bemiddelingspersoon en staat naast de klager in de klachtenprocedure.

Blijft het gevoel bestaan dat er geen bevredigende oplossing wordt geboden, dan kan men altijd bij de directie terecht. Verloopt dit contact nog niet naar tevredenheid dan kan men zich wenden tot het bestuur van onze school. De namen van de vertrouwenspersonen van onze stichting De Haagse Scholen vindt u in de schoolgids.







