

SCHOOLPLAN 2019-2023

Leren van en met elkaar

Eerste Nederlandse Buitenschool



Eerste Nederlandse Buitenschool



**De Haagse
Scholen**

Inhoud

Leren van en met elkaar	1
INLEIDING	3
ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
Schoolomschrijving.....	4
Schoolomgeving	5
UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR.....	6
ONS SCHOOLCONCEPT	7
Missie en visie	7
Pedagogisch klimaat.....	9
Didactisch handelen	11
ONDERWIJSKUNDIG BELEID	12
De inhoud van ons onderwijs	12
Ondersteuning en begeleiding	15
Kader:	15
Zorgniveaus:	15
Verantwoordelijkheid:.....	15
De commissie van begeleiding:	16
Ontwikkelings Perspectief Plan:	16
Ontwikkeling en toekomst	16
VEILIGHEID	17
KWALITEITSZORG	18
PERONEELSBELEID	20
PARTNERS VAN DE SCHOOL	22
LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN.....	23
VERWIJZING NAAR BIJLAGEN	25

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van de Eerste Nederlandse Buitenschool. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2019-2023 weer. Het ambitiestatement van De Haagse Scholen heeft richting gegeven voor de totstandkoming van het schoolplan.

In dit schoolplan vindt u een korte beschrijving van onze school en haar omgeving. Vervolgens zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor. Dit zal vooraf gegaan worden door de uitgangspunten en ambities van onze Stichting, De Haagse Scholen. Voorts zullen wij inzoomen op ons onderwijskundig beleid. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning).

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar wordt er een jaarplan opgesteld, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en MR.

De totstandkoming van ons schoolplan is een transparant en intensief traject geweest waarbij de eerste stappen al in schooljaar 2017-2018 gezet zijn. Samen met het team is er, onder begeleiding van verschillende externe partijen, gekeken naar wat er nodig is op de ENB en hoe het team tot een optimale samenwerking kan komen.

Hierbij is heel duidelijk de wens uitgesproken om meer de focus te leggen op het leren. Leren van en met elkaar, voor zowel leerlingen als personeel.

In schooljaar 2018-2019 zijn de concrete vervolgstappen gezet in het formuleren van concrete speerpunten met het team, het MT en ouders. De ouders hebben de gelegenheid gekregen om hun visie te geven op de toekomstplannen van de Eerste Nederlandse Buitenschool en hebben kunnen aangeven wat belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Zowel in de zaken die we graag willen behouden zoals ze zijn als in de verder te ontwikkelen onderwerpen.

Mooi om te zien is dat we als team en ouders dezelfde prioriteiten lijken te stellen. Een mooie uitkomst van iets wat eigenlijk heel logisch lijkt. De focus van beide partijen is als vanzelfsprekend dezelfde: die bijzondere leerling van onze mooie school.

Met trots presenteren wij u dan ook de plannen voor de komende 4 jaar. Hierin kunt u lezen dat onze focus ligt op het ontwikkelen van een autismevriendelijke school speciaal voor de leerlingen met een internaliserende problematiek en het verbreden en verdiepen van ons didactische aanbod.

Namens team en directie Eerste Nederlandse Buitenschool,

Hanneke Blom
Meerscholendirecteur
Marjan van der Niet
Locatie directeur

ONZE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Naam	Eerste Nederlandse Buitenschool
Brinnummer	20je
Adres	Doorniksestraat 28
Telefoonnummer	070-3556631
Directeur	Hanneke Blom (meerscholen) Marjan van der Niet (locatie)
Emailadres	Administratie@enbs.nl
Website	https://www.eerstenederlandsebuitenschool.nl/

Onze school is een van de 52 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 sbo scholen, 5 (v)so scholen.

Schoolomschrijving

De Eerste Nederlandse Buitenschool (hierna ENB) is een school voor Speciaal Onderwijs voor leerlingen met gedragsproblematiek. De ENB is gespecialiseerd in het onderwijzen en ondersteunen van leerlingen met een ernstige internaliserende gedragsproblematiek. Deze internaliserende problematiek is altijd voorliggend op de andere problematiek van de leerling en is doorslaggevend bij het onderzoeken van de mogelijkheid tot plaatsing.

De Eerste Nederlandse Buitenschool is een school op een prachtige locatie aan de rand van Den Haag, midden in het bos en op een steenworp afstand van het Scheveningse strand. Deze rustige, natuurlijke omgeving past goed bij de populatie leerlingen van de school. De grootste groep leerlingen (>80%) heeft een stoornis in het autistisch spectrum.

Op onze school volgen rond de 120 leerlingen onderwijs in groepen van 14 leerlingen, begeleid door een leerkracht en een onderwijsassistent/leraarondersteuner.

De populatie kenmerkt zich door de internaliserende gedrags- en psychiatrische problematiek. Dit maakt dat in veel gevallen ouders al een zoektocht en heel traject met hun kind achter de rug hebben voordat zij bij ons op school komen. Op de ENB proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van het individuele kind. Dit betekent dat wij binnen een groep verschillende pedagogische plannen uitvoeren om tegemoet te kunnen komen aan de individuele ondersteuningsbehoefte. Het kunnen functioneren in de groep is hiervoor wel een voorwaarde.

Wij zijn gespecialiseerd in Trauma Sensitief Onderwijs. Deze manier van lesgeven past goed bij onze vaak angstige en teruggetrokken populatie. Al onze medewerkers worden hierin getraind en er vinden jaarlijks bijscholing plaats vanuit de werkgroep Pedagogische Ontwikkeling (voorheen werkgroep Trauma Sensitief Onderwijs). Intern beschikken wij over de expertise van een orthopedagoog en logopediste, naast de expertise vanuit onze gespecialiseerde leerkrachten en intern begeleiders. Op school is ook de mogelijkheid om fysiotherapie en kunstzinnige therapie te volgen.

Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar Voortgezet (Speciaal) Onderwijs bieden wij naast het didactische curriculum ook een extra ondersteuning op de sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen de klas gebeurt dit door het gebruik van methodes voor Sociaal Emotionele ontwikkeling als Leefstijl en Sociaal Gedrag Elke Dag. Naast dit standaard aanbod wordt er jaarlijks aan verschillende groepen extra training aangeboden in de vorm van Rots en Water (sociale weerbaarheid) en aandachtstraining (voor concentratie en welbevinden). Deze laatste twee trainingen worden aangeboden door gespecialiseerde medewerkers binnen de school.

Wij bedienen een grote regio met onze bijzondere school. Leerlingen komen vanuit verschillende gemeenten voor het onderwijs op de ENB. Dit maakt dat veel leerlingen gebruik maken van het leerlingenvervoer. De schooltijden zijn hierop aangepast, er is geen continuurooster/verkorte lunchpauze maar leerlingen blijven wel de hele dag op school. De schooltijden zijn van 8:30u. (start lessen) tot 15:00u.

Schoolomgeving

De letterlijke omgeving van de ENB is het prachtige 'Belgisch Park' en de 'Scheveningse Bosjes' in Scheveningen Den Haag. In onze groene oase zijn we haast letterlijk afgeschermd van de wereld buiten ons schoolterrein, waardoor we onze speciale doelgroep op een veilige plek kunnen leren om hier zo goed mogelijk mee om te gaan.

Onze leerling populatie woont grotendeels niet in deze wijk. De leerlingen die de ENB bezoeken komen uit de hele regio Haaglanden en daarbuiten. Hieronder vindt u een overzicht van de huidige gemeenten waaruit onze leerlingen komen. We werken hiervoor samen met de samenwerkingsverbanden: PPO Delflanden, SPPOH, Rivierenland, Zoetermeer en Leiden.

Gemeente	Aantal leerlingen
Delft	8
Den Haag	67
Krimpenerwaard	1
Leidschendam-Voorburg	10
Pijnacker-Nootdorp	10
Rijswijk	7
Wassenaar	2
Westland	10
Zoetermeer	9
Zuidplas	1

UITGANGSPUNTEN EN AMBITIES SCHOOLBESTUUR

Waarden van De Haagse Scholen

Uitgangspunten en ambities schoolbestuur

"Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen" is de gezamenlijke missie van De Haagse Scholen. We richten ons daarbij op de volgende drie pijlers: 1. Pedagogisch-didactische onderwijsvernieuwing

Gezamenlijk werken we aan onderwijsvernieuwing om ons onderwijs eigentijdser en toekomstgerichter te maken. Qua inhoud, organisatie en manier van werken. We willen de leermotivatie vergroten en bij kinderen bredere competenties ontwikkelen om ze beter toe te rusten voor de snel veranderende samenleving. Er zijn geen blauwdrukken; er is maatwerk nodig per leerling en per school. Alleen dan bereiden we ieder kind voor op de wereld van morgen.

2. Professionaliteit in mensen en cultuur

Onderwijsvernieuwing is alleen mogelijk als de professionaliteit voortdurend wordt gevoed. Daarbij is van en met elkaar leren en samen ontwikkelen essentieel. Professionalisering wordt daarmee onderdeel van onze cultuur: de manier waarop wij de dingen doen.

3. We verstevigen de profilering van De Haagse Scholen; binnen en buiten de organisatie.

We weten wat we in huis hebben en we willen dat dit zichtbaar is; binnen en buiten De Haagse Scholen. Dat vinden we belangrijk om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Ook kunnen we beter samenwerken (ook met externe partners) wanneer we weten waar elkaars expertises liggen (ook in relatie tot passend onderwijs). We willen dat alle leerlingen, medewerkers en ouders het verhaal van de organisatie en school kennen, daar trots op zijn en dit ook uitdragen. Ieder kind is bij ons welkom, ons onderwijs is openbaar. Het is onze kracht en we zijn daar trots op.

"Wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen."

Beloftes van De Haagse Scholen:

- *Wij kennen ieder kind*
- *Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid*
- *Wij leren onze leerlingen om samen te werken en samen te leven*
- *Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces*
- *Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van leerlingen*
- *Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden*

ONS SCHOOLCONCEPT

Missie en visie

“Wij willen een fijne plek creëren waar iedereen zich veilig en geborgen voelt.”

Kernwaarden en kernkwaliteiten

In schooljaar 2018-2019 heeft het team van de ENB onder begeleiding van een adviesbureau de missie en visie van de ENB bekeken, herwaardeerd en vanuit deze missie/visie waarden en kwaliteiten opgesteld van waaruit de ENB werkt en het onderwijs en pedagogisch klimaat ontwikkelt.

Kernwaarden Diepe overtuigingen. Geven richting aan gedrag.	Kernkwaliteiten <i>Eigenschappen waarin je écht goed wilt zijn of die echt nodig zijn.</i>
Samenwerken diversiteit, behulpzaamheid, collegialiteit	Nieuwsgierigheid open houding, luistervaardig, inlevend
Gelijkwaardigheid ieders inbreng, tolerantie, geborgenheid	Verantwoordelijkheid vakmanschap, taakgerichtheid, initiatief
Optimisme groei/ontwikkeling, toewijding, waardering	Rust en veiligheid structuur, richting, betrouwbaarheid

Missie:

‘De ENB richt zich op leerlingen van 4 t/m 13 jaar met een internaliserende emotionele-, ontwikkelings- of gedragsstoornis én een ontwikkelings en/of leerachterstand. Wij bieden deze leerlingen een veilige en stimulerende onderwijsomgeving zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen door een op onze doelgroep afgestemde vorm van onderwijs.’

Algemene visie:

‘Elk kind is uniek en heeft ontwikkelingsmogelijkheden. Onze school biedt leerlingen de mogelijkheid om zich te ontwikkelen en om zelf grip te krijgen op de persoonlijke problematiek, zodat zij zo optimaal mogelijk kunnen participeren in de huidige en toekomstige samenleving’

Wij doen de volgende beloftes aan onze leerlingen en ouders en aan onszelf:

- Unieke groei van elk kind
- Samenwerken met ouders vanuit de kracht van leerlingen
- Veilige school voor kinderen
- Ambitie om zo hoog mogelijk door te stromen

Vanuit onze kernwaarden en -kwaliteiten willen wij het onderwijs op de ENB zoveel mogelijk optimaliseren en aan laten sluiten bij de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. De internaliserende problematiek van de leerling populatie staat hierbij altijd op de voorgrond.

Ambities

De leerling bepaalt het 'waarom' van alle keuzes die we maken op de ENB. Het belang van de leerling staat voorop in keuzes omtrent inzet, beleid en ontwikkelingen op de ENB.

Wanneer het waarom helder is, zijn de keuzes die daarna volgen vaak goed in kaart te brengen en volgt het 'wat' en het 'hoe' vanzelf.

De komende vier jaar wil de ENB zich verder specialiseren in de specifieke behoefte van onze bijzondere doelgroep. Vanuit de afgelopen beleidsperiode nemen we mooie opbrengsten mee: Traumasensitief onderwijs (hierna TSO), weerbaarheids- en aandachtstraining. Het is fijn om vanuit de afgelopen periode verder te kunnen kijken naar wat de verdere behoefte van onze leerling is.

Alles begint voor onze leerlingen met veiligheid, vanuit de individuele problematiek zijn alle leerlingen weinig veerkrachtig. Het TSO sluit hier mooi op aan. Tegelijkertijd is er een grote behoefte aan duidelijkheid, structuur en hulp bij informatieverwerking. Voor de grootste groep leerlingen komt dit vanuit hun Autistisch Spectrum Stoornis (>80%). De komende jaren wil de ENB hier zich nog verder in specialiseren. Het streven is om binnen vier jaar een 'Autisme vriendelijk' onderwijsconcept ontwikkeld te hebben.

Wanneer leerlingen in een veilige omgeving zijn komt er daarna ook weer ruimte voor de ontwikkeling van een kind. De ENB wil de komende jaren investeren in het leren van en met elkaar en investeren in het vergroten van onze didactische kwaliteiten toegespitst op onze bijzondere doelgroep.

Pedagogisch klimaat

Een van de kernkwaliteiten van de ENB is 'rust en veiligheid'. Wanneer je als leerling, ouder, medewerker of bezoeker ons terrein oploopt merk je direct de rust en het geborgen, veilige gevoel dat het schoolterrein uitstraalt. Door de afgesloten ligging zijn de prikkels van de buitenwereld letterlijk op de achtergrond en ervaren de leerlingen in rust en vertrouwen om zichzelf te mogen zijn.

Vanuit deze veilige omgeving start het leren omgaan met de prikkels van buitenaf en het volgen van het programma in de klas. Het omgaan met (on)voorspelbaar gedrag van andere mensen lukt het best vanuit een veilige omgeving waarin je jezelf mag zijn.

Medewerkers zijn getraind in het omgaan met leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek en autisme en passen hun communicatie hierop aan. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen is een geveleugeld begrip binnen de ENB. Het benoemen van gewenst gedrag, tonen van begrip en ruimte om frustratie te kunnen uiten zijn hiervan vaste onderdelen. Dit alles vanuit een positief klimaat waarin veel aandacht is voor wat er wel goed gaat.

Binnen de klassen wordt gewerkt met een vaste inrichting van het lokaal en vaste punten voor het visueel maken van de dagindeling. Vanuit de training TSO hebben alle medewerkers handvatten gekregen om te zorgen dat spanning niet te hoog oploopt en hoe te handelen wanneer dit wel het geval is.

In iedere klas wordt gebruik gemaakt van een Time In hoek, waarin de leerling tot rust kan komen en spanning weg kan laten vloeien. De leerling kan hier zelf voor kiezen of krijgt dit aangeboden van de leerkracht/onderwijsassistent.

Leerlingen krijgen op individueel niveau ook ondersteuning op sociaal/emotioneel vlak. Zo wordt er door veel leerlingen gewerkt met een emotiemeter en worden er hulpmiddelen ingezet als study-buddy's en koptelefoons tegen overprikkeling.

Ieder schooljaar wordt er gestart met aandacht voor groepsvorming en het opstellen van de regels. Dit gebeurt vanuit de methode Goed van Start of vanuit onze SEO methode Leefstijl.

Omdat een veilig pedagogisch klimaat voorwaarde is voor het kind om tot leren te komen wordt er op de ENB veel extra aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Naast de methode Leefstijl, waarbij er op groepsniveau gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling wordt er ook gebruik gemaakt van de methode Sociaal Gedrag Elke Dag, waarbij heel concreet wordt gewerkt aan doelen als complimenten geven, gedag zeggen en elkaar aankijken als je tegen elkaar praat. Zeker bij onze doelgroep is het heel belangrijk om deze onderwerpen op een concrete manier aan te bieden en hier afspraken aan te kunnen verbinden.

Het pedagogisch welbevinden van de leerling wordt in eerste instantie gemonitord door leerkracht/onderwijsassistent en natuurlijk de ouders. Mochten hier problemen ontstaan wordt door de leerkracht de hulp ingeroepen van de Intern Begeleider en/of orthopedagoog. Samen met ouders wordt er gekeken naar oplossingen en mogelijkheden. In de Commissie van Begeleiding (hierna CVB) worden casussen gemonitord en indien nodig verder besproken met ouders en externen.

In de vorige beleidsperiode lag de nadruk vooral op het TSO. Hierin zijn stappen gemaakt en alle medewerkers zijn geschoold in deze manier van lesgeven.

Dit heeft geresulteerd in een praktische werkwijze voor in de klas rondom TSO met daarbij een kijkwijzer om met en van elkaar te kunnen blijven leren. De opbrengst van het TSO voor onze doelgroep wordt gevonden in het stres verlagende element. Stress is ook voor leerlingen zonder PTSS maar wel met een geringe weerbaarheid en veerkracht een grote factor die hun ontwikkeling kan belemmeren.

De focus op TSO in de afgelopen vier jaar heeft ons bewust gemaakt van de specifieke problematiek van onze leerling populatie. Deze ligt veel minder in het gebied trauma dan in de vorige beleidsperiode voorzien was. Gebleken is dat vanwege de geringe veerkracht van onze leerling populatie het TSO heel goed aansluit bij onze leerlingen met bijvoorbeeld een stoornis in het autistisch

spectrum. Het is dus iets waar we zeker mee willen doorgaan en verder willen borgen binnen de school.

Speerpunten Pedagogisch Klimaat 2019-2023

Vanuit de gesprekken met het team, ouders en het zoeken naar de 'volgende stap' in onze ontwikkeling, ligt de wens bij het vergroten van onze kennis en ons aanbod rondom de specifieke problematiek van onze leerlingen. Problemen die veelal vanuit het autisme komen. Een specifieke wens hierin is het vergroten van de kennis rondom sensorische Informatieverwerking en de daarbij behorende problematiek.

- Binnen vier jaar bieden we op de ENB 'Autisme-vriendelijk' onderwijs. Ons pedagogisch klimaat is ingericht op het bieden van structuur, veiligheid, rust en ontwikkeling aan leerlingen met ASS of hieraan verwante problematiek. Binnen de ENB wordt gewerkt met een sensorisch waardevolle omgeving waarin de sensorische informatieverwerking van de leerling aandacht heeft en adequaat kan worden ondersteund door de medewerkers.
 - Binnen de ENB verbinden we Traumasensitief Onderwijs en Autismevriendelijk onderwijs tot een optimaal geheel waarin onze leerlingen volledig tot hun recht komen.

Didactisch handelen

Op de ENB hebben we te maken met een groep leerlingen die door hun gedragsproblematiek ook vaak leerproblemen ervaren. Informatie komt niet altijd op dezelfde manier binnen en leerkrachten moeten goed monitoren of hun boodschap is overgekomen.

Iedere leerling werkt vanuit een individueel OPP, vanuit de resultaten (CITO LOVS) wordt bekeken welke ontwikkelingslijn de leerling volgt en op basis daarvan wordt de uitstroom bepaald en de individuele doelen gesteld. Dit OPP wordt zes weken na de start van een nieuwe leerling op de ENB opgesteld en twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

In de klassen wordt gewerkt met het Directe Instructie Model (hierna DIM). De leerkracht verzorgt de instructie van de les, de verlengde instructie kan ook gegeven worden door de leraarondersteuner/onderwijsassistent. Voorafgaand aan de les wordt met de leerlingen het doel van de les besproken en na afloop wordt bekeken of dit doel behaald is.

In de vorige beleidsperiode is ingezet op het 'werken vanuit leerlijnen'. Voor het vak rekenen kunnen we stellen dat hier stappen in gemaakt zijn. Voor de overige vakken staat dit nog in de kinderschoenen en zijn we zoekend geweest of het werken met leerlijnen de juiste weg is voor de leerlingen en het team van de ENB.

De conclusie voor de komende beleidsperiode is dat er een tussenstap gemaakt moet worden die passender is bij de vraag van de leerlingen en de mogelijkheden binnen de klassen.

Bij de gesprekken met het team over de plannen voor '19-'23 is de wens om als team de focus weer meer te brengen op het didactisch ontwikkelen en het leren van en met elkaar.

Speerpunten Didactisch handelen 2019-2023

- Er is een heldere visie op didactisch handelen op de ENB en de teamleden kunnen deze visie uitdragen en hiernaar handelen.
- Op de ENB is het didactisch aanbod aangepast aan het uitstroomprofiel van de leerling.
- Op de ENB is er een didactisch aanbod voor leerlingen die meerbegaafd zijn.
- In de groepen van de ENB heerst een sterk didactisch klimaat waarbij de leerkrachten en ondersteuners beschikken over een gedifferentieerd didactisch handelingsrepertoire, aangepast aan de doelgroep van de ENB.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruit ziet en welke leermiddelen / methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerling populatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen / methodes	Afspraken / aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Ontwikkelingslijnen bewegingsonderwijs.	
Nederlandse taal	<p>Regulier:</p> <p>Groep 1-2– Schatkist vanaf</p> <p>Groep 3 VLL KIM versie –</p> <p>Groep 4 t./m 8 Taalactief 4</p> <p>Groep 4 t/m 6 leesparade voor technisch lezen en leeslink voor begrijpend lezen</p> <p>Remediërend/ extra zorg:</p> <p>Groep 1-2 vanaf januari Leesbalans 1a en b en 2a</p> <p>Groep 3 Leesbalans 2b en na januari 3a en b</p> <p>Groep 4 Leesbalans 4a en b</p> <p>Groep 5 Leesbalans 5a en b</p> <p>Groep 6 Leesbalans 6a en b</p> <p>Groep 3 t/m 6 Bouw</p> <p>Groep 5 t/m 8 Ralfi lezen</p>	<p>Groep 1-2</p> <ul style="list-style-type: none"> Om het jaar andere thema's <p>Op zorgniveau 3 wordt altijd gewerkt met:</p> <p>Leesbalans</p> <p>BOUW!</p> <p>Ralfi</p>
Rekenen en wiskunde	<p>Groep 1-2 Schatkist en alles telt voor jonge kinderen (ideeën boek)</p> <p>Groep 3 t/m 8 Alles telt</p> <p>Remediërend/ extra zorg:</p> <p>Maatwerk Rekenen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Leerlingen die werken in het maatschrift – in overleg met de intern begeleider en rekencoördinator.</i>
Engelse taal	Take it easy	

Aardrijkskunde	<i>Groep 3 t/m 8 Wijzer door de wereld</i>	Wijzer door methode wordt in schooljaar 2019-2020 vervangen door een andere methode die op dit moment nog niet bekend is.
Geschiedenis	<i>Groep 3 t/m 8 Wijzer door de tijd</i> <i>(vroeger voor 4 t/m 8) Wijzer door de tijd</i>	
Natuur, waaronder biologie	<i>Groep 3 t/m 8 Wijzer door de Natuur en Techniek</i> <i>(vroeger voor 4 t/m 8) Wijzer door de natuur</i>	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	<i>Leefstijl</i> <i>Wijzer door de Tijd</i>	
Geestelijke stromingen	niet	
Expressie activiteiten	Geen methode	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	Groep 3 t/m 8 wijzer door het verkeer <i>(vroeger groep 4 t/m 8) wijzer door het verkeer</i> Leefstijl Remediërend/ extra zorg: Sociaal gedrag elke dag	
Bevordering gezond gedrag	Groep 1-2 Leefstijl – Sociaal gedrag elke dag – de doos vol gevoelens Groep 3 t/m 8 Leefstijl Groep 3 en 4 Sociaal gedrag elke dag	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Zie hierboven Leefstijl	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over / kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leefstijl	
Schrijven / fijn motorische vaardigheden	Groep 1-2 Schrijfdans en Pennenstreken Groep 3 t/m 8 Pennenstreken	

Er wordt op de ENB gewerkt met een breed pakket aan methodes en ondersteunende middelen. Bij het uitkiezen van deze leermiddelen en onderwijsinhoud wordt altijd rekening gehouden met de behoeftes van de doelgroep. De lay-out moet overzichtelijk en zo prikkelarm mogelijk zijn en tegelijkertijd toch een aantrekkelijke uitstraling hebben. De inhoud moet zo overzichtelijk mogelijk aangeboden worden en bij het taalgebruik moet rekening worden gehouden met de vaak letterlijke interpretatie van onze leerlingen.

De komende periode wordt onderzocht of een meer onderzoekende vorm van leren ook passend is bij onze doelgroep. Dit wordt ingezet bij de methode wereldoriëntatie.

Voor natuur- en techniek werken we samen met milieu educatie Den Haag en bieden we een ervaringsgerichte en praktische leerlijn aan, waarbij in de middenbouwgroepen de schooltuinen een prominente plek innemen en in de overige groepen gebruik wordt gemaakt van leskisten.

Op de ENB is een vakleerkracht muziek en is er veel aandacht voor culturele ontwikkeling in samenwerking met het Haags Korenhuis en Cultuureducatie.

Speerpunten Onderwijsinhoud

- De ENB heeft een heldere visie op Burgerschap en vertaalt dit naar een heldere leerlijn met aansluitende onderwijsinhoud.

Ondersteuning en begeleiding

Passend onderwijs

Sinds 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht, waarmee scholen een zorgplicht hebben gekregen. Om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek aan te kunnen bieden, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen participeren in het samenwerkingsverband van SPPOH. Dit geldt niet voor de VSO-afdelingen, deze zijn aangesloten bij Samenwerkingsverband Zuid-Holland West. De scholen “de Strandwacht” en “De Piramide” en ook onze eigen school maken daarnaast deel uit van enkele andere samenwerkingsverbanden.

SPPOH heeft kaders gesteld waarbinnen passend onderwijs op de scholen vorm gegeven wordt en er een dekkend aanbod voor al onze leerlingen binnen het samenwerkingsverband is. De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een SBO of SO. Voor het gehele kader: zie het ondersteuningsplan van SPPOH

<http://www.sppoh.nl/wp-content/uploads/2017/09/Ondersteuningsplan-2017-2021-SPPOH-versie-1.0-definitief-7-juli-2017.pdf> .

Alle scholen van De Haagse Scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) ontwikkeld waarmee we aan ouders en andere scholen laten zien wat we bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning.

Binnen ons bestuur zien we een groei van onze SO en SBO scholen. De Haagse Scholen wil in de toekomst graag een antwoord vinden, hoe om te gaan met deze groei en wat dit betekent voor de basisondersteuning op onze reguliere scholen.

In het schooljaar 2018-2019 is in samenwerking met het HCO de volledige zorgstructuur op de ENB tegen het licht gehouden en aangescherpt waar nodig. Dit heeft ervoor gezorgd dat er duidelijkheid is ontstaan over welke zorg er verwacht kan worden en hoe en door wie deze uitgevoerd wordt.

Kader:

Op de ENBS wordt cyclisch gewerkt met persoonlijke ontwikkelingsplannen en wordt gedacht vanuit zorgniveaus om een optimale ontwikkeling van leerlingen te bewerkstelligen en taken en verantwoordelijkheden duidelijk af te bakken. De leerkracht beschikt over voldoende didactische- en pedagogische vaardigheden en kennis en maakt daarnaast gebruik van methodes en andere beschikbare materialen, de methode gebonden toetsen en het CITO-leerlingvolgsysteem en SCOL.

Zorgniveaus:

Een leerling is altijd ingeschaald in één van de zorgniveaus. Op zorgniveau 0 en 1 is de leerkracht verantwoordelijk voor de indeling en kan hier zelf in schuiven. Vanaf zorgniveau 2 gebeurt dit altijd in overleg. Een leerling kan verschuiven in zorgniveau tijdens een leerling bespreking met de intern begeleider of bij een bespreking in de CvB of met de directie. Dit naar aanleiding van bijvoorbeeld een incident of verandering in de (thuis)situatie van de leerling.

Verantwoordelijkheid:

De leerkracht is altijd verantwoordelijk voor de leerlingen in de groep. Hoe hoger het zorgniveau, hoe groter de ondersteuning. Maar de verantwoordelijkheid blijft bij de leerkracht. Directie draagt de eindverantwoordelijkheid van de school. De overige betrokkenen hebben een adviserende en/of ondersteunende rol.

De volledige uitwerking van de zorgniveaus vindt u in bijlage A van dit schoolplan.

Het SOP vindt u in bijlage B van dit schoolplan.

De commissie van begeleiding:

De ondersteuning op de ENB wordt gemonitord door de Commissie van Begeleiding. In deze commissie, die tweewekelijks bij elkaar komt, hebben de Intern Begeleiders, de orthopedagoog en de adviseur Passend Onderwijs zitting. De commissie wordt voorgezeten door de locatie directeur. Maandelijks wordt de commissie aangevuld door externe expertise vanuit de jeugd gezondheidszorg (schoolarts) en School Maatschappelijk Werk. Leerkrachten en ouders worden uitgenodigd wanneer dit van toepassing is.

Ontwikkelings Perspectief Plan:

Iedere leerling krijgt binnen zes weken na de start op de ENB een Ontwikkelings Perspectief Plan (hierna OPP) waarin vanuit het plaatsingsonderzoek een ontwikkelingsperspectief, ontwikkelingsdoelen en extra inzet worden bepaald. Dit wordt met ouders besproken en vastgesteld.

Vervolgens wordt dit OPP twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld tijdens de leerlingbespreking van de intern begeleider met de leerkrachten en tijdens oudergesprekken. Dit is een cyclisch proces.

Ontwikkeling en toekomst

Op de ENB is de afgelopen periode hard gewerkt om onze ondersteuning en begeleiding naar een hoger plan te trekken. Door de inzet van een orthopedagoog in vaste dienst, het inzetten van de Intern Begeleiders op de didactische ontwikkeling en het in kaart brengen van de ondersteuningsmogelijkheden en de zorgbehoeften van onze leerlingen zijn we hiermee op de goede weg.

De ambitie om de komende jaren onze ondersteuning op gebied van structuur, duidelijkheid en veiligheid te vergroten en zo ons Traumasensitieve onderwijs te koppelen aan de behoeftes van onze doelgroep met ASS en aanverwante problematiek past goed bij het vergroten van onze ondersteuningsmogelijkheden op dit vlak.

VEILIGHEID

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

De Haagse Scholen heeft een beleidskader opgesteld voor procedures en richtlijnen met betrekking tot sociale veiligheid. Daarnaast monitort De Haagse Scholen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen. Dit gebeurt aan de hand van een gevalideerd instrument, dat in samenwerking met Scholen met Succes is ontwikkeld. Op basis van een analyse wordt er een plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd.

Ieder jaar wordt de veiligheidsbeleving onder leerlingen gemeten door SCOL en tweejaarlijks ook door Scholen met Succes. Deze metingen worden geëvalueerd en besproken en hieruit wordt actie ondernomen. Deze acties komen dan terug in de pedagogische speerpunten van de jaarplannen van de ENB.

Resultaten vanuit scholen met succes en SCOL invoegen

In het schooljaar 2017-2018 is het veiligheidsplan vastgesteld. U vindt dit terug in bijlage C van dit schoolplan.

Speerpunten Veiligheid

- Op de ENB wordt preventief gewerkt rondom moeilijk verstaanbaar gedrag.

KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is het zorgen voor en bewaken van de onderwijskwaliteit op onze scholen. Het is het totaal van *activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te bepalen, te beheersen, te bewaken, te borgen en te verbeteren*. Dit komt concreet neer op het beantwoorden van de volgende vragen van de kwaliteitscyclus (PDCA).

- *Doen wij de goede dingen?*
- *Doen wij de dingen goed?*
- *Hoe weten wij dat?*
- *Vinden anderen dat ook?*
- *Wat doen wij met die kennis en informatie*

Hiertoe is een kwaliteitskader ontworpen; een set aan kwaliteitseisen dat antwoord geeft op de vraag wat wij, als De Haagse Scholen, onder onderwijskwaliteit verstaan. Om onze onderwijskwaliteit zichtbaar en meetbaar te maken en dit te borgen en te verbeteren, maken we vanuit het bestuur in ieder geval gebruik van een aantal procedures en instrumenten:

- ESIS, leerlingvolgsysteem waar al onze scholen gebruik van maken.
- BARDO, digitaal bekwaamheidsdossier voor alle medewerkers.
- Cyclus van functioneren en beoordelen. Jaarlijks worden er gesprekken gevoerd met alle medewerkers. Hierbij wordt een driejaren cyclus gehanteerd van startgesprek, voortgangsgesprek en beoordelingsgesprek.
- Leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheidspeilingen. Deze worden organisatie breed elke twee jaar uitgezet, waarbij de uitkomsten, indien nodig, een plek krijgen in de jaarplannen.
- Interne auditsystematiek in ontwikkeling, waarbij onze scholen door een auditteam (bestaande uit een getrainde leerkracht, IB-er en directeur) een keer per drie jaar bezocht worden waarbij de rapportage mede input geeft voor de jaarlijkse schoolbezoeken door de bovenschoolse directeuren en de jaarplannen van de scholen.
- Interne kwaliteitsmonitor, waar de managementinformatie te vinden is die een signaalfunctie heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. Deze monitor wordt gebruikt bij de audits en de gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren.
- Cyclus van gesprekken en schoolbezoeken van de bovenschoolse directeuren – directeuren. Naast de cyclus van functioneren en beoordelen, vinden er ook ontwikkelingsgerichte gesprekken plaats op de scholen.
- Monitoring Veiligheidsplannen (notitie veiligheid en DHS)
- Strategisch personeelsbeleid, geeft een kader aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Op de ENB wordt de kwaliteit gemeten door middel van Werken Met Kwaliteitskaarten. Er wordt een vierjaarlijkse cyclus opgesteld in samenwerking met de scholen van 4TACT Speciaal Onderwijs. Deze kaarten worden ingevuld door het volledige personeel en de uitkomsten worden geëvalueerd en

omgezet in speerpunten dan wel doelen voor de jaarplannen. Deze methode is helder, maar de plek van het kwaliteitsbeleid binnen de schoolorganisatie mag meer op de voorgrond komen in de komende jaren. Hierbij is het streven om goed te kijken naar bruikbaarheid in de praktijk en het terugkoppelen van resultaten in acties gericht op het verbeteren van de onderwijskwaliteit.

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Kwaliteitszorg	Zorg en begeleiding	Schoolklimaat	Opbrengsten
Professionalisering	Pedagogisch	Externe contacten	Afstemming
Aanbod	Didactisch	Communicatie	HGW groep
Tijd	Burgerschap 2	Beroepshouding	HGW School
Actieve en zelfstandige rol leerlingen	Schoolleiding	Rekenen	Taal
	Aanbod	Tijd	21sth

Speerpunt kwaliteitsbeleid

- Op de ENB wordt actief gewerkt volgens een heldere kwaliteitscyclus, waarbij de focus ligt op het doen van de goede dingen en de goede dingen goed doen.

PERSONEELSBELEID

Vanuit onze missie “wij bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen” streven wij naar een cultuur waarin ruimte is voor professionele ontwikkeling en waarin kennisdeling vanzelfsprekend is in een inspirerende leer- en werkomgeving voor alle medewerkers. Het strategisch HRM beleid zal hiervoor een kader schetsen aan de hand van de volgende HR-bouwstenen: strategische personeelsplanning, beoordeling en gesprekkencyclus, verzuimbeleid, werkdruk, functiebouwwerk, arbeidsvoorwaarden, opleiding en ontwikkeling, mobiliteit en werving & selectie.

Bevoegdheid

Wij willen kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen en op bestuursniveau. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.

Evenredige vertegenwoordiging vrouwen

Daar Stichting De Haagse Scholen niet te maken heeft met een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directie functies, is beleid hierop dan ook niet noodzakelijk.

In de afgelopen periode is er veel met elkaar gesproken over hoe het team wil dat er met elkaar wordt samengewerkt. Hieruit zijn de waarden en kwaliteiten ontstaan zoals benoemd aan het begin van dit schoolplan. Vanuit deze waarden en kwaliteiten groeien we toe naar een team dat hier naar kan en wil handelen. Binnen deze kaders kan men zich ontwikkelen tot de onderwijsspecialist die nodig is om te werken binnen onze bijzondere vorm van onderwijs.

De ambitie van het team ligt in het leren van en met elkaar. Er is een grote drive om kennis te vergaren zodat het handelingsrepertoire vergroot wordt. In de afgelopen periode is gewerkt aan het formuleren en creëren van de voorwaarden die nodig zijn om deze ambitie gestalte te gaan geven. In de komende beleidsperiode komen we tot uitvoering hiervan.

Ambities Personeelsbeleid 2019-2023

- Het team van de ENB heeft een onderzoekende en nieuwsgierige houding en leert van en met elkaar.
- Het team van de ENB specialiseert zich in het lesgeven aan en het creëren van een passende omgeving voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum of verwante problematiek.

- Het team van de ENB kan didactisch differentiëren binnen de uitstroomprofielen geldend voor het BAO.
- Het team van de ENB beschikt over een breed didactisch instructie repertoire en zet dit in ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen.
- Het team van de ENB ervaart een veilig en stimulerend werkklimaat waarbij ze in hun kracht gezet worden en kansen krijgen om zich te ontwikkelen in het vakgebied.

PARTNERS VAN DE SCHOOL

Binnen het Speciaal Onderwijs werk je altijd samen met een groot aantal ketenpartners. Met deze samenwerking zorgen we voor een zo groot mogelijke opbrengst rondom leerlingenzorg, onderwijs en ondersteuning.

Op de Eerste Nederlandse Buitenschool werken we in eerste instantie samen met onze collega-scholen van 4TACT Speciaal Onderwijs. Samen met PI school De Strandwacht en de Insp. W.P. Blokpoelschool bedienen we het volledige spectrum van leerlingen met gedragsproblematiek binnen de regio Haag- en Delfland. Ambulante begeleiding wordt hierin geboden door De Loodsboot. We zijn ook een partner voor de reguliere scholen binnen de hiervoor genoemde regio's en daarbuiten. Wij begeleiden hen bij specifieke begeleidingsvragen en verwijzingen.

Binnen de ENB wordt ook samengewerkt met verschillende partners. Verschillende therapieën worden binnen school aangeboden door therapeuten die hun praktijk buiten de school hebben. Op dit moment gaat dit om fysiotherapie, kunstzinnige therapie en PRT.

De ENB heeft als ambitie het grote aanbod van verschillende zorgaanbieders binnen de ENB voor hulpverlening in de klas te gaan beperken tot slechts enkele zorgaanbieders zodat de kwaliteit van zorg in de school beter gewaarborgd kan worden. Hierin spelen de nieuwe ontwikkelingen vanuit de gemeente Den Haag/regio Haaglanden rondom Onderwijs Jeugd Arrangementen ook een rol waardoor op dit moment nog geen definitieve keuze gemaakt kan worden. In deze ontwikkeling wordt ook de wens van een gespecialiseerde BSO voor onze doelgroep meegenomen.

Binnen de school werken wij samen met ouders op individueel niveau rondom de ontwikkeling van hun kind, maar ook op schoolniveau in de MR. De ambitie is om deze samenwerking uit te breiden naar een meer praktische vorm door middel van het opstarten van een oudercommissie. Door het aanstellen van een medewerker met als specifieke taak 'ouderbetrokkenheid' wordt hier direct in het eerste jaar van de nieuwe beleidsperiode mee gestart.

Binnen het werkgebied Scheveningen wordt er steeds meer samengewerkt op het gebied van Passend Onderwijs. OBS Het Volle Leven, De Archipelschool, OBS De Tweemaster en de ENB trekken gezamenlijk op bij het zoeken naar raakvlakken en verbinding in het verbeteren van onze onderwijskwaliteit over de gehele linie.

Speerpunten Samenwerkingspartners

- De ENB heeft een actieve oudercommissie die vooral ondersteunend is bij schoolse activiteiten en evenementen en een verbindende rol heeft voor de ouders onderling en de relatie school/ouders.
- De ENB heeft een actieve rol binnen het Passend Onderwijs in samenwerkingsgebied Scheveningen.

LANGE TERMIJN ONTWIKKELINGEN - MEERJARENPLAN

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

Schoolconcept	Speerpunten	Schooljaar
Pedagogisch klimaat	<ul style="list-style-type: none"> • Ons pedagogisch klimaat is ingericht op het bieden van structuur, veiligheid, rust en ontwikkeling aan leerlingen met ASS of hieraan verwante problematiek. <ul style="list-style-type: none"> ○ Binnen de ENB wordt gewerkt met een sensorisch waardevolle omgeving waarin de sensorische informatieverwerking van de leerling aandacht heeft en adequaat kan worden ondersteund door de medewerkers. ○ Binnen de ENB verbinden we Traumasensitief Onderwijs en Autisme vriendelijk onderwijs tot een optimaal geheel waarin onze leerlingen volledig tot hun recht komen. 	2019-2020 2020-2021 2021-2022 2022-2023
Didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een heldere visie op didactisch handelen op de ENB en de teamleden kunnen deze visie uitdragen en hiernaar handelen. • Op de ENB is het didactisch aanbod aangepast aan het uitstroomprofiel van de leerling. • Op de ENB is er een didactisch aanbod voor leerlingen die meerbegaafd zijn. • In de groepen van de ENB heerst een sterk didactisch klimaat waarbij de leerkrachten en ondersteuners beschikken over een gedifferentieerd didactisch handelings-repertoire aangepast aan de doelgroep van de ENB. 	2019-2020 2020-2021 2021-2022
Onderwijskundig beleid	<ul style="list-style-type: none"> • De ENB heeft een heldere visie op Burgerschap en vertaalt dit naar een heldere leerlijn met aansluitende onderwijsinhoud. 	2021-2022
Veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> • Op de ENB wordt preventief gewerkt rondom moeilijk verstaanbaar gedrag. 	2020-2021
Kwaliteitszorg	<ul style="list-style-type: none"> • Op de ENB wordt actief gewerkt volgens een heldere kwaliteitscyclus, waarbij de focus ligt op het doen van de goede dingen en de goede dingen goed doen. 	2019-2020 2020-2021

<p>Personeelsbeleid</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Het team van de ENB heeft een onderzoekende en nieuwsgierige houding en leert van en met elkaar. • Het team van de ENB specialiseert zich in het lesgeven aan en het creëren van een passende omgeving voor leerlingen met een stoornis in het autistisch spectrum of verwante problematiek. • Het team van de ENB kan didactisch differentiëren binnen de uitstroomprofielen geldend voor het BAO. • Het team van de ENB beschikt voor een breed didactisch instructie repertoire en zet dit in ten behoeve van de ontwikkeling van de leerlingen. • Het team van de ENB ervaart een veilig en stimulerend werkklimaat waarbij ze in hun kracht gezet worden en kansen krijgen om zich te ontwikkelen in het vakgebied. 	<p>2019-2020 2020-2021 2021-2022</p>
-------------------------	--	--

VERWIJZING NAAR BIJLAGEN

In verband met de leesbaarheid van het schoolplan hebben wij ervoor gekozen om de bijlagen toegankelijk te maken op onderstaande websites i.p.v. toe te voegen aan het schoolplan.

Beleid omtrent aanvaarding van materie en geldelijke bijdragen niet zijnde ouderbijdragen en lumpsum, en sponsorbeleid. (Art 12 lid 1 WPO) vindt u via de volgende link op de website van De Haagse Scholen.

<https://www.dehaagsescholen.nl/bijlagen-schoolplan/>

Bijlage A uitwerking zorgniveaus

Bijlage B School Ondersteuningsplan

Bijlage C Veiligheidsplan

Vindt u op de website van de Eerste Nederlandse Buitenschool

<http://www.eerstenederlandsebuitenschool.nl/>