

Eerste Nederlandse Buitenschool



Schoolplan
2023-2027



Inhoudsopgave

Inleiding	4	
1	Onze school en haar omgeving	5
	Schoolomschrijving	6
	Schoolomgeving	7
2	Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur	8
3	Ons schoolconcept	9
	Missie en visie	9
	Ambities	10
	Pedagogisch klimaat	13
	Didactisch handelen	15
	Burgerschap	16
4	Onderwijskundig beleid	17
	De inhoud van ons onderwijs	17
5	Veiligheid	21
6	Kwaliteitszorg	22
7	Personeelsbeleid	25
8	Partners van de school	26
9	Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning	27
10	Visie van ons bestuur De Haagse Scholen en actuele thema's	31
11	Bijlagen	34

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Eerste Nederlandse Buitenschool. Ons schoolplan geeft de beleids- en schoolontwikkeling voor de periode van 2023-2027 weer.

Dit document geeft een korte beschrijving van onze school en haar omgeving.

Hierna zetten we ons schoolconcept uiteen. Waar staan we voor en waar gaan we voor? Dit wordt voorafgegaan door de gezamenlijke missie, beloften en ambities van onze stichting, De Haagse Scholen. Daarna komt ons onderwijskundig beleid aan de orde. Wat is de inhoud van ons onderwijs, hoe zorgen wij voor onze leerlingen, wat betekent dit voor ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen en welke ambities en doelen hebben we voor de komende vier jaar en hoe zetten we deze weg in de tijd (meerjarenplanning)?

Ons schoolplan is leidend voor onze jaarplannen. Voorafgaand aan elk schooljaar stellen we een jaarplan op, waarin onze onderwijskundige doelen en ambities uitgewerkt worden in concrete acties. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd en opnieuw vastgesteld in gesprek met bestuur, team en medezeggenschapsraad (hierna MR).

Dit schoolplan is tot stand gekomen met input vanuit de teamleden, interne audit DHS, ouders vanuit de enquêtes oudertevredenheid en de MR-leden en borduurt voort op de ontwikkeling die met het schoolplan 2019-2023 in gang is gezet.

Vanuit die ontwikkeling is er de wens om deze richting vast te houden, voort te zetten en uit te bouwen. We willen ons verder verdiepen en de kwaliteit verstevigen die we hebben neergezet vanuit het versterken van de didactische basis van onze school en het verdiepen van de pedagogische basis door het ontwikkelen van Autisme Vriendelijk Onderwijs.

Dit werd bevestigd door de interne audit in juni 2022, waarbij een van de aanbevelingen was om geen nieuwe zaken meer aan te pakken, maar te borgen dat waar we aan begonnen zijn. Het team heeft daarna de keuze gemaakt om vanuit een ontwikkelteam Schoolplan, met afvaardiging uit bijna alle geledingen van de school, te starten met het opstellen daarvan. Op twee teamvergaderingen hebben we de voorzet verdiept, aangescherpt en vastgesteld. Een mooi proces om met elkaar te doorlopen.

Waar we bij de vorige schoolplanperiode bewust kozen om door te ontwikkelen vanuit de bestaande missie/visie en te focussen op het formuleren van kernwaarden en kwaliteiten. Hebben we nu de stap gezet om de nieuwe ontwikkelingen terug te laten komen in de missie visie en daarin ook onze kernwaarden en –kwaliteiten te benoemen.

Waren we vier jaar geleden nog nieuwsgierig en enthousiast om aan iets nieuws te beginnen en te zien wat de plannen onze leerlingen zouden brengen. Nu kennen we de effecten en resultaten van de ingezette weg en zijn we vol vertrouwen om deze kwaliteit vast te houden en verder uit te bouwen.

Trots ben ik op de ontwikkeling die in gang is gezet en gebleven en de teamleden die daar vol overtuiging voor kiezen en zorgen dat de leerling diegene is die hiervan profiteert. De leerling als basis van de keuzes die we maken, dat was zo, dat is zo en dat blijft zo.

Marjan van der Niet

Directeur Eerste Nederlandse Buitenschool

1 Onze school en haar omgeving

Naam	Eerste Nederlandse Buitenschool
Brinnummer	20JE
Adres	Doorniksestraat 28
Telefoonnummer	0703556631
Directeur	Marjan van der Niet
Emailadres	Administratie@ENBS.nl
Website	www.eerstenederlandsebuitenschool.nl

Onze school is een van de 51 scholen van stichting De Haagse Scholen. De Haagse Scholen is de stichting voor openbaar basis- en speciaal onderwijs in Den Haag. De Haagse Scholen bestaat uit 44 reguliere basisscholen, 3 SBO scholen, 5 (V)SO scholen.



Schoolomschrijving

De Eerste Nederlandse Buitenschool (hierna ENB) is een school voor Gespecialiseerd Onderwijs voor leerlingen met gedragsproblematiek. De ENB is gespecialiseerd in het onderwijzen en ondersteunen van leerlingen met een ernstige internaliserende gedragsproblematiek. Deze internaliserende problematiek is altijd voorliggend op de andere problematiek van de leerling en is doorslaggevend bij het onderzoeken van de mogelijkheid tot plaatsing.

De Eerste Nederlandse Buitenschool is een school op een prachtige locatie aan de rand van Den Haag, midden in het bos en op een steenworp afstand van het Scheveningse strand. Deze rustige, natuurlijke omgeving past goed bij de populatie leerlingen van de school. De grootste groep leerlingen (>90%) heeft een stoornis in het autistisch spectrum.

Op onze school volgen rond de 120 leerlingen onderwijs in groepen van max. 15 leerlingen, zij worden begeleid door een leerkracht en een onderwijsassistent/leraarondersteuner.

De populatie kenmerkt zich door de internaliserende gedrags- en psychiatrische problematiek. Dit maakt dat in veel gevallen ouders al een zoektocht en heel traject met hun kind achter de rug hebben voordat zij bij ons op school komen. Op de ENB proberen we zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van het individuele kind. Dit betekent dat wij binnen een groep verschillende pedagogische plannen uitvoeren om tegemoet te kunnen komen aan de individuele ondersteuningsbehoefte. Het kunnen functioneren in de groep is hiervoor een voorwaarde.

Wij zijn gespecialiseerd in Autisme Vriendelijk Onderwijs. Deze manier van lesgeven is een combinatie van elementen uit Trauma Sensitief Onderwijs en structuur, routines en communicatiestrategieën vanuit de kennis en methodieken van/in de begeleiding van kinderen en volwassenen met een Autisme Spectrum Stoornis. Deze combinatie past goed bij onze vaak angstige en teruggetrokken populatie. Al onze medewerkers worden getraind en er vinden jaarlijks bijscholing plaats vanuit het ontwikkelteam Autisme Vriendelijk Onderwijs. Intern beschikken wij over de expertise van een orthopedagoog, schoolpsycholoog en logopediste, naast de expertise vanuit onze gespecialiseerde leerkrachten en intern begeleiders. Op school is ook de mogelijkheid om Pivotal Response Treatment (PRT), fysiotherapie en kunstzinnige therapie te volgen.



Om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de overstap naar Voortgezet (Speciaal) Onderwijs bieden wij naast het didactische curriculum ook een extra ondersteuning op de sociaal- emotionele ontwikkeling. Binnen de school is er een leerlijn sociaal gedrag en leren leren. Deze wordt gevolgd om de ondersteuning te bieden op de sociaal-emotioneel ontwikkeling. Methodes zoals Sociaal Gedrag Elke dag en Leefstijl zijn hierbij ondersteunend. Naast dit standaard aanbod wordt er jaarlijks aan verschillende groepen extra training aangeboden in de vorm van Rots en Water.

Wij bedienen een grote regio met onze bijzondere school. Leerlingen komen vanuit verschillende gemeenten voor het onderwijs op de ENB. Dit maakt dat veel leerlingen gebruik maken van het leerlingenvervoer. De schooltijden zijn hierop aangepast, er is geen continurooster/verkorte lunchpauze maar leerlingen blijven wel de hele dag op school. De schooltijden zijn van 8:30u. (start lessen) tot 15:00u. Dit zorgt voor lange dagen voor de leerlingen, ook omdat het leerlingenvervoer zorgt voor extra reistijd tot de leerling thuis is. Het streven is dan ook om de schooltijden aan te passen naar vijf gelijke dagen.

Schoolomgeving

De letterlijke omgeving van de ENB is het prachtige 'Belgisch Park' en de 'Scheveningse Bosjes' in Scheveningen Den Haag. In onze groene oase zijn we haast letterlijk afgeschermd van de wereld buiten ons schoolterrein, waardoor we onze speciale doelgroep op een veilige plek kunnen leren om hier zo goed mogelijk mee om te gaan.

Onze leerling populatie woont grotendeels niet in deze wijk. De leerlingen die de ENB bezoeken komen uit de hele regio Haaglanden en daarbuiten.

Hieronder vindt u een overzicht van de huidige gemeenten waaruit onze leerlingen komen. We werken hiervoor samen met de samenwerkingsverbanden: PPO Delflanden, SPPOH, Rivierenland, Zoetermeer en Leiden.

In welke gemeente wonen de leerlingen van deze school?

GEMEENTE	AANTAL LEERLINGEN	PERCENTAGE
's-Gravenhage	60	59,4%
Leidschendam-Voorburg	10	9,9%
Rijswijk	10	9,9%
Delft	5	5%
Westland	5	5%
Zoetermeer	5	5%
Midden-Delfland	<5	
Pijnacker-Nootdorp	<5	
Wassenaar	<5	

2 Gezamenlijke missie, beloften en ambities schoolbestuur

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloften aan leerlingen en ouders:

1. Wij kennen ieder kind
2. Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
3. Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
4. Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
5. Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
6. Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloften, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.



3 Ons schoolconcept

Missie en visie

Naar aanleiding van de ontwikkelingen van de afgelopen vier jaar is de missie visie van de ENB aangepast aan de weg die wij zijn ingeslagen en de ambities en doelen die wij voor ogen hebben. Hierbij hebben we de bestaande missie visie als uitgangspunt genomen en deze aangevuld vanuit onze maatschappelijke opdracht, kernwaarden en kwaliteiten.



Missie

Een unieke plek, voor een unieke groep leerlingen waar deze vanuit veiligheid leren en ontwikkelen om mee te draaien in de maatschappij.

Vanuit het uitgangspunt samen voor de leerling, leren wij van en met elkaar. Iedereen hoort erbij, je mag zijn wie je bent.

Samen met ouders en jeugdhulp staan wij in een driehoek om de leerling heen en bieden in gezamenlijkheid de ondersteuning die zij nodig hebben.

We zijn gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen en streven steeds de volgende haalbare stap na. We nemen de leerling bij de hand wanneer het even niet lukt en blijven naast hen staan om samen de volgende stap te zetten.

Visie

Vertrouwen en veiligheid zijn de kernwaarden van ons onderwijs. Dit is de basis van waaruit we vertrekken. Door het creëren van rust en routines, structuur en duidelijkheid weten we dit te bereiken.

Ambities

We zijn gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen, juist omdat deze ontwikkeling niet vanzelf gaat. Instructie is hierbij de basis van ons onderwijs, voor zowel de didactische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door duidelijk te vertellen wat er van de leerlingen verwacht wordt en dit ook voor te doen.

We bereiden onze leerlingen voor op een kansrijke toekomst. Wij hebben hoge verwachtingen voor onze leerlingen, zodat we steeds op zoek blijven naar het potentieel wat in hen zit. Extra ondersteuning over de hele linie van hun ontwikkeling is hiervoor de basis.

Vanuit de ingezette weg, het versterken van de didactische kwaliteit en specialiseren naar Autisme Vriendelijk Onderwijs liggen daar ook onze ambities.

Een van de ambities is om te focussen op onze kerntaak en kwaliteit en dat is het bieden van kansrijk onderwijs aan leerlingen met een grote

ondersteuningsbehoefte vanuit hun psychiatrische problematiek.

Daar hoort bij dat we keuzes maken en de ingezette koers vasthouden. Soms dingen weglaten en altijd kijken naar wat we niet meer gaan doen als we iets nieuws invoeren.

Didactisch

Didactisch liggen de ambities op het door ontwikkelen van ons didactisch handelen vanuit het model van de Expliciete Directe Instructie (hierna EDI). Nadat we dit hebben ingezet voor rekenen, maken we hierin de volgende stap naar de zaakvakken en het taal- en leesonderwijs.



Voor lezen ligt er een nieuwe ambitie, het geven van effectief leesonderwijs waarbij techniek, begrip en kennisoverdracht hand in hand gaan is een wens en een streven van het hele team. De subsidie basisvaardigheden zorgt hierbij voor genoeg facilitering voor de collega's die dit gaan ontwikkelen in hun klassen en voor scholing voor het gehele team.

De ENB heeft de ambitie om naast het aanbod vanuit de zaakvakken samen met ProDemos een structureel programma aan te bieden wat ingaat op de beleving van de democratie en verschillende culturen in de rijke context die Den Haag ons biedt.

Pedagogisch

Het versterken van ons pedagogisch klimaat door het verbinden van Trauma Sensitief Onderwijs aan kennis, methodiek en interventies vanuit het werken met mensen met autisme heeft voor een mooie versterking gezorgd voor onze doelgroep.

Het verder inbedden van deze werkwijze en het doorontwikkelen van het autisme vriendelijk onderwijs is hierbij de hoofdzaak. Borgen van dat wat er reeds werkt en zorgen dat dit in de haarvaten van de organisatie komt.

Leerlingenzorg

Om eenduidiger te kunnen communiceren over de ontwikkeling, ondersteuningsbehoeften en het perspectief van onze leerlingen willen wij de leerlingenzorg vorm gaan geven vanuit het Landelijk Doelgroepen Model (hierna LDM). De wens is om op deze manier een toegankelijker ontwikkelingsperspectiefplan (hierna OPP) te kunnen opstellen waardoor het voor ouders, verwijzers en andere betrokken partners helder is aan welke doelen er wordt gewerkt en met welk perspectief.

Hierbij zullen ook andere meetinstrumenten, zoals het didactisch leerlingvolgsysteem, ingezet worden die beter aansluiten bij de leerlingenpopulatie.

Het versterken en toegankelijk maken van de interne zorgstructuur en het beter inzichtelijk maken van de kennis en kwaliteiten aanwezig binnen de school hoort hier ook bij.

Samenwerking ouders en zorgpartners

Om onze leerlingen, met vaak een complexe problematiek, zo goed mogelijk te ondersteunen is het belangrijk dat ouders, school en hulpverlening voldoende op elkaar afgestemd zijn. Het is belangrijk om van elkaar te weten wat en hoe we de leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden, binnen de mogelijkheden en beperkingen van iedere context.





Pedagogisch klimaat

“Vertrouwen en veiligheid zijn de kernwaarden van ons onderwijs. Dit is de basis van waaruit we vertrekken. Door het creëren van rust en routines, structuur en duidelijkheid weten we dit te bereiken.”

Wanneer je als leerling, ouder, medewerker of bezoeker ons terrein oploopt merk je direct de rust en het geborgen, veilige gevoel dat het schoolterrein uitstraalt. Door de afgesloten ligging zijn de prikkels van de buitenwereld letterlijk op de achtergrond en ervaren de leerlingen rust en vertrouwen om zichzelf te mogen zijn.

Vanuit deze veilige omgeving start het leren omgaan met de prikkels van buitenaf en het volgen van het programma in de klas. Het omgaan met (on)voorspelbaar gedrag van andere mensen lukt voor onze leerlingen het best vanuit een veilige omgeving waarin je jezelf mag zijn.

Medewerkers zijn getraind in het omgaan met leerlingen met internaliserende gedragsproblematiek en autisme en passen hun communicatie hierop aan. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen is een gevleugeld begrip binnen de ENB. Het benoemen van gewenst gedrag, tonen van begrip en ruimte om frustratie te kunnen uiten zijn hiervan vaste onderdelen. Dit alles vanuit een positief klimaat waarin veel aandacht is voor wat er wel goed gaat.

Binnen de klassen wordt gewerkt met een vaste inrichting van het lokaal en vaste punten voor het visueel maken van de dagindeling. Vanuit de methodiek Geef me de Vijf hebben alle medewerkers handvatten gekregen om te zorgen dat spanning niet te hoog oploopt en hoe te handelen wanneer dit wel het geval is.

In iedere klas wordt gebruik gemaakt van een Time-in hoek, waarin de leerling tot rust kan komen en spanning weg kan laten vloeien. De leerling kan hier zelf voor kiezen of krijgt dit aangeboden van de leerkracht/onderwijs-assistent. Naast de time-in mogelijkheid in de klas is er ook de mogelijkheid om een time-out te nemen in de time-out ruimte of om in het bos even ‘af te koelen’ of te ontprikkelen.

Leerlingen krijgen op individueel niveau ook ondersteuning op sociaal-emotioneel vlak. Zo wordt er door veel leerlingen gewerkt met een emotiometer en worden er hulpmiddelen ingezet als study-buddy's en koptelefoons tegen overprikkeling.



Ieder schooljaar wordt er gestart met aandacht voor groepsvorming en het opstellen van de regels. Dit gebeurt vanuit de methode Goed van Start of vanuit onze sociaal-emotionele ontwikkelings methode Leefstijl.

Omdat een veilig pedagogisch klimaat voorwaarde is voor het kind om tot leren te komen wordt er op de ENB veel extra aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Naast de methode Leefstijl, waarbij er op groepsniveau gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling wordt er ook gebruik gemaakt van de methode Sociaal Gedrag Elke Dag, waarbij heel concreet wordt gewerkt aan doelen als complimenten geven, gedag zeggen en elkaar aankijken als je tegen elkaar praat. Zeker bij onze doelgroep is het heel belangrijk om deze onderwerpen op een concrete manier aan te bieden en hier afspraken aan te kunnen verbinden. Ook hierbij is instructie de basis van ons onderwijs. Voordoen, nadoen en zelf doen.

Het pedagogisch welbevinden van de leerling wordt in eerste instantie gemonitord door leerkracht/onderwijsassistent en natuurlijk de ouders. Mochten hier problemen ontstaan wordt door de leerkracht de hulp ingeroepen van de Intern Begeleider en/of orthopedagoog/schoolpsycholoog. Samen met ouders wordt er gekeken naar oplossingen en mogelijkheden. In de Commissie van Begeleiding (hierna CVB) worden casussen gemonitord en indien nodig verder besproken met ouders en externen.

Nieuwe medewerkers worden meegenomen in de scholing rondom Autisme Vriendelijk Onderwijs (hierna AVO) door het volgen van de basistraining Geef me de Vijf in het tweede half jaar dat zij bij ons werken. Daarnaast geeft het ontwikkelteam AVO, bestaand uit de orthopedagoog en expert leerkrachten, begeleiding en interne training vanaf de start van het schooljaar.



Didactisch handelen

“We zijn gericht op de ontwikkeling van onze leerlingen, juist omdat deze ontwikkeling niet vanzelf gaat. Instructie is hierbij de basis van ons onderwijs, voor de didactische ontwikkeling en de sociaal emotionele. Door duidelijk te vertellen wat er van de leerlingen verwacht wordt en dit ook voor te doen.

We bereiden onze leerlingen voor op een kansrijke toekomst. Hiervoor stellen wij hoge verwachtingen aan onze leerlingen, zodat we steeds op zoek blijven naar het potentieel wat in hen zit. Extra ondersteuning over de hele linie van hun ontwikkeling is hiervoor de basis.”

De leerlingen van de ENB ervaren vanuit hun ontwikkelingsproblematiek ook vaak leerproblemen. Informatie komt niet altijd op dezelfde manier binnen en leerkrachten moeten goed monitoren of hun boodschap is overgekomen. Ook is er vaak sprake van een verstoring van de sensorische informatieverwerking (over- en/of onderprikkeling).

De leerkrachten van de ENB proberen hier zoveel mogelijk op af te stemmen en zijn getraind in het inzetten van verschillende hulpmiddelen en interventies om de leerling hier zo goed mogelijk bij te ondersteunen.

Iedere leerling werkt vanuit een individueel OPP; vanuit de resultaten van de verschillende ontwikkelingsgebieden, wordt bekeken welke ontwikkelingslijn de leerling volgt en op basis daarvan wordt de uitstroom bepaald en de individuele doelen gesteld. Dit OPP wordt zes weken na de start van een nieuwe leerling op de ENB opgesteld en twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.

In het OPP wordt ook vastgesteld of de leerling extra inzet nodig heeft en op welk zorgniveau hij/zij functioneert.

In de komende schoolplan periode zal het OPP opgesteld worden vanuit het Landelijk Doelgroepen Model.

Instructie is de basis van ons onderwijs, over de gehele linie maar juist ook in de didactische ontwikkeling.

Vanuit het Expliciete Directe Instructie model stemmen we af op de voorkennis en houden de leerkrachten goed zicht op wat er beheerst wordt en wat nog extra aandacht nodig heeft. Het inzetten van EDI zorgt voor een doorgaande lijn in de school en voor rust en herkenning bij de leerlingen. Zo kunnen ze optimaal profiteren van het lesaanbod.

Burgerschap

Burgerschaps Onderwijs bestaat uit drie onderdelen:

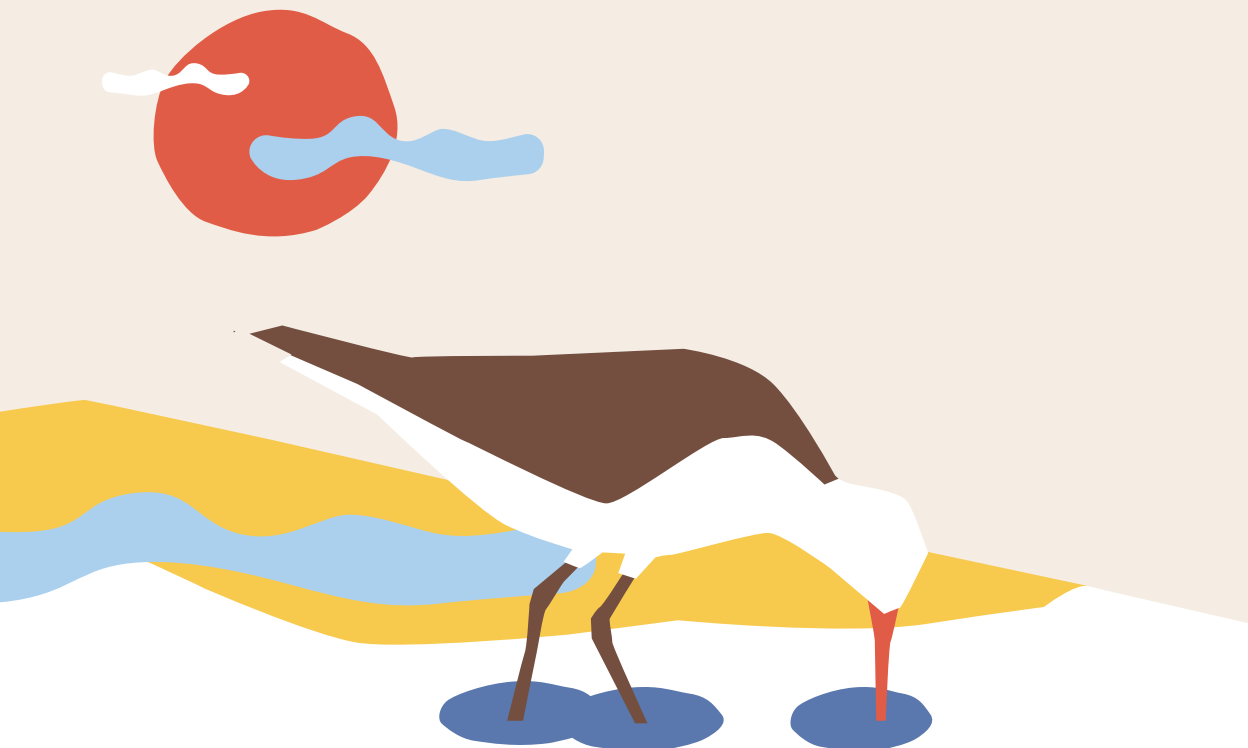
- De leerling kent de basiswaarden van de democratische rechtstaat zoals verankerd in de grondwet en de daarbij horende fundamentele rechten en vrijheden van de mens.
- De leerling ontwikkelt sociale en maatschappelijke competenties waardoor de leerling deel kan uitmaken van en bijdragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.
- De leerling respecteert verschillen tussen mensen en behandelt deze gelijk. (Verschillen in bijvoorbeeld: Godsdienst, geslacht, handicap, seksuele gerichtheid etc.)

Vanuit bovenstaande tekst hebben wij gekeken naar het burgerschapsonderwijs binnen de Eerste Nederlandse Buitenschool en de context van het Speciaal Onderwijs. Waarbij met name het stuk genoemd onder onderdeel B: het

ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties de basis vormt voor het onderwijs op onze school. Naast het ontwikkelen van de didactisch groei en competenties, komen onze leerlingen bij ons op school omdat hun sociale gedrag en vaardigheden om zich staande te kunnen houden binnen de maatschappij (waaronder de executieve functies onvoldoende ontwikkeld zijn).

De ontwikkeling van de kerncompetenties om te kunnen functioneren binnen de maatschappij, staat voorop in het gespecialiseerd onderwijs. De aandacht hiervoor is evident aanwezig in ons kernaanbod en zichtbaar binnen het OPP waar de ontwikkeling van de leerlingen hieromtrent wordt bijgehouden.

De onderdelen A en C zijn opgenomen in ons programma voor wereldoriëntatie, aangevuld met actuele projecten bijvoorbeeld rondom de verkiezingen.



4 Onderwijskundig beleid

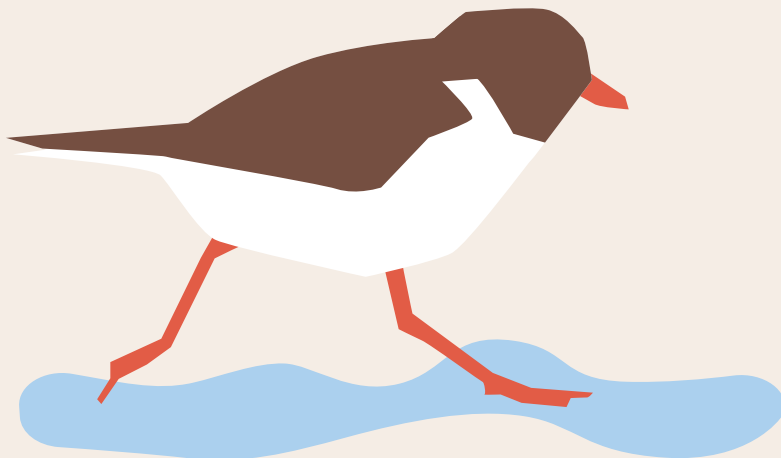
De inhoud van ons onderwijs

In de onderstaande tabel wordt weergegeven hoe ons onderwijsaanbod eruitziet en welke leermiddelen en methodes wij hierbij gebruiken. Naast de wettelijk voorgeschreven inhoud zijn in deze tabel onze eigen ambities en het

daaraan gekoppelde aanbod ook terug te vinden. Onze eigen ambities vloeien voort uit onze gezamenlijke ambities vanuit De Haagse Scholen en/of wat onze leerlingpopulatie 'extra' nodig heeft.

	Leermiddelen/methodes	Afspraken/aanvullende info
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Ontwikkelingslijnen bewegingsonderwijs.	
Taal	Groep 3 VLL KIM versie – Groep 4 t/m 8 Taalactief 4 Remediërend/extra zorg: Leerroute 3 Taal op maat	Op zorgniveau 3 wordt indien nodig gewerkt met: Leesbalans BOUW! RALFI
Spelling	Groep 3 VLL KIM versie – Groep 4 t/m 8 Taalactief 4 Remediërend/extra zorg: Taal op Maat Taal in blokjes	
(Begrijpend) Lezen	Groep 4 leesparade voor technisch lezen Begrijpend lezen met rijke teksten gekoppeld aan de thema's van WO Remediërend/extra zorg: Technisch lezen: Groep 1-2 vanaf januari Leesbalans 1a en b en 2a Groep 3 Leesbalans 2b en na januari 3a en b Groep 4 Leesbalans 4a en b Groep 5 Leesbalans 5a en b Groep 6 Leesbalans 6a en b Groep 5 t/m 8 RALFI lezen Groep 1 t/m 4 BOUW	
Rekenen en wiskunde	Groep 3 t/m 8 Pluspunt Rekenroute Remediërend/extra zorg: Rekenroute	
Engelse taal	Take it easy	
Aardrijkskunde	Meander	

	Leermiddelen/methodes	Afspraken/aanvullende info
Geschiedenis	Brandaan	
Natuur en techniek	Naut In combinatie met begrijpend lezen	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Leefstijl	
Expressie activiteiten	Geen methode	
Sociaal-Emotionele Ontwikkeling en Burgerschap	Leefstijl Sociaal gedrag elke dag	
Bevordering gezond gedrag	Groep 1-2 Leefstijl – Sociaal gedrag elke dag – Doos vol gevoelens Groep 3 t/m 8 Leefstijl Groep 3 en 4 Sociaal gedrag elke dag	
Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen	Zie hierboven Leefstijl	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leefstijl en WO	
Schrijven/fijn motorische vaardigheden	Groep 1-2 t/m groep 6 Pennenstreken	





Er wordt op de ENB gewerkt met een breed pakket aan methodes en ondersteunende middelen. Bij het uitkiezen van deze leermiddelen en onderwijsinhoud wordt altijd rekening gehouden met de behoeftes van de doelgroep. De lay-out moet overzichtelijk en zo prikkelarm mogelijk zijn en tegelijkertijd toch een aantrekkelijke uitstraling hebben. De inhoud moet zo overzichtelijk mogelijk aangeboden worden en bij het taalgebruik moet rekening worden gehouden met de vaak letterlijke interpretatie door onze leerlingen. Daarnaast moeten nieuwe methodes passen bij ons instructiemodel, EDI.

Voor lezen stappen we over op de uitgangspunten van Effectief Leesonderwijs, door dit te verbinden aan de zaakvakken.

Voor natuur- en techniek werken we samen met milieueducatie Den Haag en bieden we een ervaringsgerichte en praktische leerlijn aan, waarbij in de middenbouwgroepen de schooltuinen een prominente plek innemen en in de overige groepen gebruik wordt gemaakt van leskisten.

Op de ENB is een vakleerkracht muziek en is er veel aandacht voor culturele ontwikkeling in samenwerking met het Haags Korenhuis en Cultuureducatie.

Jaarlijks wordt bovenstaande lijst met leermiddelen aangevuld en –gepast in de schoolgids van dat schooljaar. Deze schoolgids is terug te vinden op de website van de ENB.

Ondersteuning en begeleiding

Op de ENB wordt cyclisch gewerkt met persoonlijke ontwikkelingsplannen en wordt gedacht vanuit zorgniveaus om een optimale ontwikkeling van leerlingen te bewerkstelligen en taken en verantwoordelijkheden duidelijk af te bakenen. De leerkracht beschikt over voldoende didactische- en pedagogische vaardigheden en kennis en maakt daarnaast gebruik van methodes en andere beschikbare materialen, de methode gebonden toetsen het IEP leerlingvolgsysteem en de leerlijnen Sociaal Gedrag en Leren Leren.

Om eenduidiger te kunnen communiceren over de ontwikkeling, ondersteuningsbehoeften en het perspectief van onze leerlingen willen wij de leerlingenzorg vorm gaan geven vanuit het LDM. De wens is om op deze manier een toegankelijker OPP te kunnen opstellen waardoor het voor ouders, verwijzers en andere betrokken partners helder is aan welke doelen er wordt gewerkt en met welk perspectief.

Hierbij zullen ook andere meetinstrumenten, zoals het didactisch leerlingvolgsysteem, ingezet worden die beter aansluiten bij de leerlingenpopulatie.

Het versterken en toegankelijk maken van de interne zorgstructuur en het beter inzichtelijk maken van de kennis en kwaliteiten aanwezig binnen de school hoort hier ook bij.

Samenwerking ouders en zorgpartners:

Om onze leerlingen, met vaak een complexe problematiek, zo goed mogelijk te ondersteunen is het belangrijk dat ouders, school en hulpverlening voldoende op elkaar afgestemd zijn. Het is belangrijk om van elkaar te weten wat en hoe we de leerling zo goed mogelijk kunnen begeleiden, binnen de mogelijkheden en beperkingen van iedere context.

De commissie van begeleiding:

De ondersteuning op de ENB wordt gemonitord door de Commissie van Begeleiding. In deze commissie, die wekelijks bij elkaar komt, hebben de Intern Begeleiders, de orthopedagoog en de adviseur Passend Onderwijs zitting. De commissie wordt voorgezeten door de directie. Maandelijks wordt de commissie aangevuld door externe expertise vanuit de jeugdgezondheidszorg (schoolarts) en School Maatschappelijk Werk. Leerkrachten en ouders worden uitgenodigd wanneer dit van toepassing is.

Ontwikkelingsperspectiefplan:

Met het OPP zorgen we voor een doorgaande lijn op kindniveau en bepalen we de ondersteuningsbehoefte en het uitstroomperspectief.

Iedere leerling krijgt binnen zes weken na de start op de ENB een OPP vanuit het plaatsingsonderzoek een ontwikkelingsperspectief, ontwikkelingsdoelen en extra inzet worden bepaald. Dit wordt met ouders besproken en vastgesteld.



Vervolgens wordt dit OPP twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld tijdens de leerlingbespreking van de intern begeleider met de leerkrachten en tijdens oudergesprekken. Dit is een cyclisch proces.

Zorgniveaus:

Een leerling is altijd ingeschaald in één van de zorgniveaus. Op zorgniveau 0 en 1 is de leerkracht verantwoordelijk voor de indeling en kan hier zelf in schuiven. Vanaf zorgniveau 2 gebeurt dit altijd in overleg. Een leerling kan verschuiven in zorgniveau tijdens een leerlingbespreking met de intern begeleider of bij een bespreking in de CvB. Dit naar aanleiding van de ontwikkeling die de leerling laat zijn of bijvoorbeeld een incident of verandering in de (thuis) situatie van de leerling.

De volledige uitwerking van de zorgniveaus vindt u in bijlage A van dit schoolplan. Het SOP vindt u via de volgende [link](#).

5 Veiligheid

Ieder jaar wordt de veiligheidsbeleving onder leerlingen gemeten door IEP Sociaal Gedrag en tweejaarlijks ook door Scholen met Succes. Deze metingen worden geëvalueerd en besproken en hieruit wordt actie ondernomen. Deze acties komen dan terug in de pedagogische speerpunten van de jaarplannen van de ENB.

Het team van de ENB wordt jaarlijks getraind in Veilig Werken. Hierbij wordt geoefend om

leerlingen die onveilig gedrag laten zien zo goed mogelijk te begeleiden, zonder hierbij een fysieke interventie te hoeven gebruiken. Ook trainen de medewerkers hoe te handelen als de leerling i.v.m. de veiligheid van henzelf en/of anderen toch fysiek verplaatst moet worden.

In het veiligheidsplan van ENB vindt u alle afspraken rondom veiligheid op een rij. Dit veiligheidsplan is vastgesteld in 2020 en toegevoegd als bijlage C.



6 Kwaliteitszorg

Cyclus kwaliteitszorg

Bijeenkomsten Kwaliteitszorg 5x per jaar op onderwerp.

september	Jaarplan opstart Vaststellen onderwerpen/plan kwaliteitszorg dat jaar Opbrengsten E toetsen
december	Uitstroom en bestedinging IEP SOCIAAL GEDRAG Tussenevaluatie jaarplan
maart/april	Opbrengsten M toetsen
Mei/juni	Evaluatie jaarplan IEP SOCIAAL GEDRAG en scholen met succes Opstellen jaarplan nieuw schooljaar
juli	Vaststellen jaarplan

Deelnemers: IB, ortho, directie (ter evaluatie)

Opzet en meetinstrumenten (leerling-, groeps- en schoolniveau)

Schoolbreed personeel en organisatie	
Ambities 19-23 Autismevriendelijk onderwijs Didactische kwaliteit versterken	
Doelen stellen via schoolplan, vervolg via jaarplan Ontwikkelteams stellen werkplan op via ambitie- en kwaliteitskaarten Vaststellen kwaliteitskaarten met het team 75% norm	
Middel	Doel
Zelfevaluatie DHS (tot nu toe jaarlijks, straks in auditstructuur)	Metten kwaliteit en ontwikkeling
Observatie door directie; evaluaties uit Bardo	Kwaliteit vakmanschap in beeld brengen en inzetten interventies op individueel niveau
Observaties door ZT (d.m.v. kijkwijzer autismevriendelijk en TSO)	Gedrag: Leerling analyse, groepsdynamiek, interactie LL <—> LK
Observaties door IB	Didactiek: opbouw lessen etc.
Vanaf 22-23 Maandelijks gesprek IB en leerkracht	Preventief in kunnen grijpen, toegankelijkheid vergroten, inzet meer in de klas ipv administratief.
Observaties EDI (door werkgroep en IB)	Verbeteren didactisch handelen
Intervisie	Leren van en met elkaar
Medewerkers enquête (DHS)	Tevredenheid, werkdruk, facilitering meten
Ouder enquête (DHS)	Tevredenheid, communicatie meten
Analyse en interventies verzuim door directie en IB	In beeld hebben verzuim en tijdig interventies in kunnen zetten. (uitvoeren verzuimprotocol)

Sociaal emotioneel gebied		
Leerling	Groep	School
IEP SOCIAAL GEDRAG	Groepsplan Gedrag	WMK (onderdelen 4 jaarlijkse cyclus)
IEP SOCIAAL GEDRAG leerling (>DL41)		
Gedragsdoelen in OP		Medewerkers enquête (DHS)
Scholen met succes veiligheidsmonitor (gr 6-7-8)		Ouder enquête (DHS)
Gesprekken vertrouwenspersoon met leerlingen n.a.v. welbevinden via veiligheidsmonitor of op individuele aanvraag.		Analyse incidenten en zorgsignalen door IB/directie maandelijks

Didactisch gebied		
Leerling	Groep	School
IEP	Gesprek met IB over de opbrengsten (2x per jaar rond OPP)	Schoolanalyse (IB)
Methode gebonden toetsen		Overzicht uitstroom (vragenlijst inspectie)
LRV (geplande groei) in OP		Evaluatie opbrengsten en onderzoek naar de juiste interventies

Bovenschools S0	
Middel	Wie
Audit	Auditteam DHS (pilot juni 22)
Gesprek BD	Jaarlijks BD en directie/zorgteam Bespreken opbrengsten en ontwikkelen Adviezen en interventies
Directieoverleg 4TACT (per kwartaal)	Directies scholen S04 DHS
Ontwikkeling nieuw OPP gebaseerd op LDM	Scholen S04 Beleidsmedewerker DHS Extern adviesbureau voor begeleiding, ontwikkelen, implementatie en bovenscholse monitoring





7 Personeelsbeleid

Binnen de Eerste Nederlandse Buitenschool is onze speciale leerling de basis van alles wat we doen. Om deze leerlingen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden en verder te helpen in hun ontwikkeling is een team van bevoegde en bekwame professionals met kennis van de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen, de belangrijkste basis.

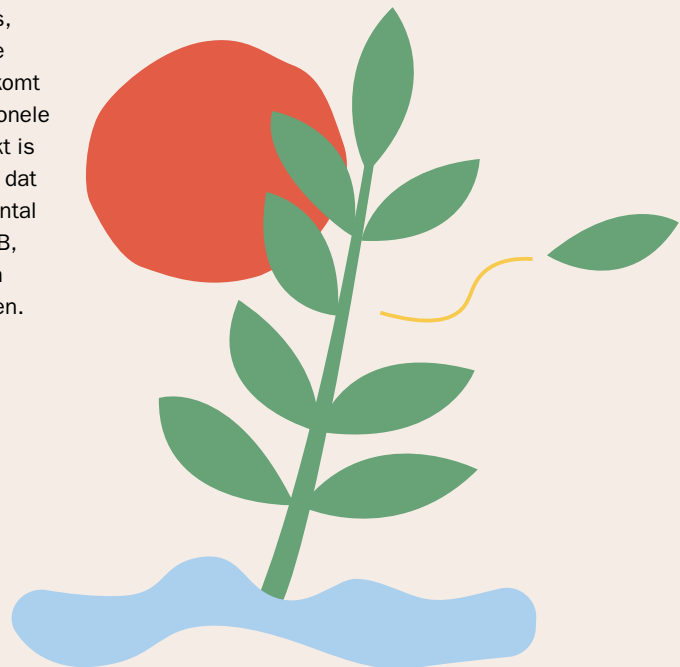
Binnen een school voor Speciaal Onderwijs als de ENB, wordt gewerkt met meerdere disciplines, zowel in de klas als daarbuiten. Iedere discipline heeft hierin zijn eigen meerwaarde en verantwoordelijkheid en vullen elkaar aan in het ondersteunen en begeleiden van onze leerlingen.

Om het beste uit onze leerlingen te kunnen halen is er de afgelopen jaren fors geïnvesteerd in het vergroten van kennis en daarmee de kwaliteit van onze medewerkers. Er is gekozen voor focus op twee onderdelen: Autisme en Didactisch handelen.

Ons team is uitgebreid en versterkt vanuit interne specialisaties. Dit heeft gezorgd voor een flinke aanwas van nieuwe medewerkers, maar ook voor het vertrek van verschillende collega's. De focus van de komende jaren komt te liggen op het versterken van de professionele cultuur zoals daar een start mee is gemaakt is het vorige schoolplan. Ook is het belangrijk dat de huidige teamleden, waarvan een fors aantal minder dan drie jaar werkzaam is op de ENB, samen een team gaan vormen, elkaar leren kennen en elkaars expertise kunnen inzetten.

Het werken in ontwikkelteams en commissies draagt hieraan bij. Ook is er meer aandacht voor de groep ondersteuners gekomen, waardoor zij steeds meer als team functioneren, naast hun inzet en taken in hun eigen klas. Het durven nemen van verantwoordelijkheid en het tonen van eigenaarschap is hierbij in ontwikkeling.

Aandachtspunt blijft om voldoende tijd te maken om met elkaar in gesprek te zijn over de ontwikkeling van de personeelsleden en de school. Uitbreiding van de directie met een adjunct directeur is hierbij helpend.



8 Partners van de school

Binnen het Speciaal Onderwijs werk je altijd samen met een groot aantal ketenpartners. Met deze samenwerking zorgen we voor een zo groot mogelijke opbrengst rondom leerlingenzorg, onderwijs en ondersteuning.

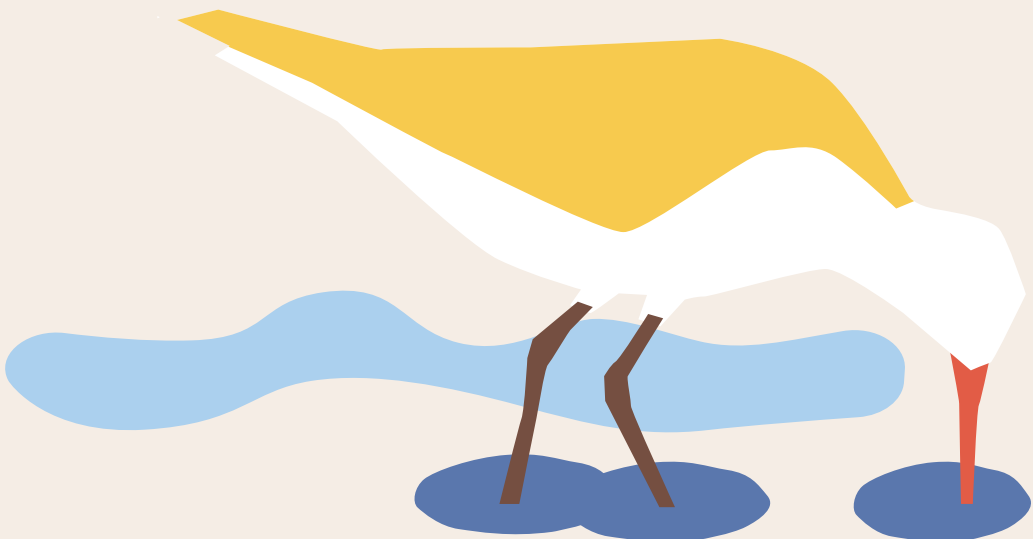
Op de Eerste Nederlandse Buitenschool werken we in eerste instantie samen met onze collega-scholen binnen De Haagse Scholen. Samen met PI school De Strandwacht en de Insp. W.P. Blokpoelschool bedienen we het volledige spectrum van leerlingen met gedragsproblematiek binnen de regio Haag- en Delfland. Ambulante begeleiding wordt hierin geboden door De Loodsboot. We zijn ook een partner voor de reguliere scholen binnen de hiervoor genoemde regio's en daarbuiten. Wij adviseren hen bij specifieke begeleidingsvragen en verwijzingen.

Binnen de ENB wordt ook samengewerkt met verschillende partners. Er worden verschillende therapieën binnen de school aangeboden door therapeuten die hun praktijk buiten de school hebben. Op dit moment gaat dit om fysiotherapie, kunstzinnige therapie en PRT.

Naast de therapieën wordt er in de klassen individueel ondersteund door twee verschillende jeugdhulporganisaties. Deze begeleiding wordt ingezet vanuit Onderwijs Jeugdhulp Arrangementen (hierna OJA) en wordt voor individuele leerlingen of kleine groepjes binnen een klas ingezet.

Binnen de school werken wij samen met ouders op individueel niveau rondom de ontwikkeling van hun kind, maar ook op schoolniveau in de MR. Binnen de schoolorganisatie worden ouders ingezet voor de ondersteuning bij evenementen, de schooltuinen en de schoolbibliotheek.

In de schoolgids van de ENB staat een lijst met externe partners waarmee wij een samenwerking hebben.



9 Lange termijn ontwikkelingen - meerjarenplanning

In de onderstaande tabel is samengevat welke speerpunten wij hebben benoemd vanuit onze missie en visie om nog beter aan te kunnen sluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

Tevens is in de tabel terug te vinden in welk schooljaar de benoemde speerpunten terug te vinden zijn in de jaarplannen waarmee we de prioritering aangeven.

Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar (welk jaarplan)
Schoolconcept en Onderwijskundig beleid		
Pedagogisch klimaat		
Verder ontwikkelen van Autisme Vriendelijk Onderwijs (AVO).		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Leren van elkaar</i>: iedere medewerker volgt (interne) trainingen om de principes van ons Autisme Vriendelijk onderwijs eigen te maken en het gedrag van de leerlingen beter te begrijpen; • <i>Leren met elkaar</i>: iedere medewerker kan handelen naar de principes van ons Autisme Vriendelijk onderwijs, onder andere gebaseerd op de methodiek van Geef me de 5 en trauma-sensitief lesgeven, zodat onze leerlingen tot leren kunnen komen; • <i>Kwaliteitsontwikkeling</i>: borgen van de basisprincipes van ons Autisme Vriendelijk onderwijs en zorg dragen voor het handelen vanuit onze visie en missie. 		
Bepalen welke principes binnen het AVO op de ENB aanwezig moeten zijn in de basisondersteuning.	2023-2024	
Ontwikkelen van (intern) scholings-programma rondom AVO.	2023-2024 ontwikkelen Vanaf 2024-2025 implementeren	
Vaststellen kwaliteitskaarten rondom onderdelen AVO.	Alle schooljaren, onderdelen uitgewerkt in jaarplan.	
Bovenstaande speerpunten zorgen dat de ingezette ontwikkeling van AVO op de ENB geborgd wordt tot een volledig geïntegreerde werkwijze die geborgd is in zowel scholing en training als uitvoerend in de klassen.		
In kaart brengen van sociaal-emotionele ontwikkeling.		
<ul style="list-style-type: none"> • Implementeren leerlijnen t.b.v. sociaal-emotionele ontwikkeling; leerlijn sociaal gedrag en leren leren. 		
Koppelen leerlijn Sociaal Gedrag aan de onderwijsinhoud; zorg dragen voor een doorgaande lijn op sociaal-emotioneel gebied en monitoring op het werken aan concrete doelen met de hele klas.	Start in 2023-2024 Bepalen welke onderdelen mee te beginnen en welke onderdelen door te plannen naar de volgende schooljaren. Streven is afronden in 2024-2025 om daarna te starten met de borging.	

Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar (welk jaarplan)
Koppelen leerlijn Leren Leren aan de onderwijsinhoud; zorg dragen voor een doorgaande lijn op sociaal-emotioneel gebied en monitoring op het werken aan concrete doelen met de hele klas.	Start in 2023-2024 Bepalen welke onderdelen mee te beginnen en welke onderdelen door te plannen naar de volgende schooljaren. Streven is afronden in 2024-2025 om daarna te starten met de borging.	
Bepalen welk meetinstrument passend is bij de doelgroep en de leerlijnen	Vanaf 2024-2025	
Didactisch handelen		
<ul style="list-style-type: none"> Op de ENB wordt in iedere groep volgens EDI lesgegeven voor taal, rekenen, lezen, spelling en de zaakvakken. 		
Leesonderwijs (koppeling burgerschap).	Het leesonderwijs is vanaf groep 5 geïntegreerd en gekoppeld aan wereldoriëntatie en burgerschap. Door middel van rijke teksten en diep lezen wordt gewerkt aan de vaardigheden, waaronder technisch lezen, die nodig zijn voor tekstbegrip. Hierbij is aandacht voor de overgang van groep 3 naar groep 4 en de extra aandacht die nodig is voor de startende lezers.	Start implementatie 2023-2024 Borging vanaf 2027.
Taalonderwijs vernieuwen en aanpassen aan de huidige standaard.	De ENB gaat vanaf 2024-2025 werken met een nieuwe taalmethode die goed aansluit op de recente onderwijsontwikkelingen binnen onze school. Vanwege de toenemende taalproblematiek van de populatie op de ENB wordt er naast de aanschaf van een nieuwe methode gekeken naar wat deze groep leerlingen extra nodig heeft in de ondersteuning van hun taalontwikkeling.	Onderzoek in 2023-2024 Start 2023-2024
Borgen en doorontwikkelen rekenonderwijs.	Dyscalculie protocol. Koppelen onderwijsinhoud aan de leerlijnen. Extra aandacht voor automatiseren, klokkijken en context-sommen, los van de methode.	
Borgen en doorontwikkelen effectief didactisch handelen.	EDI wordt consequent ingezet als lesmodel voor de zaakvakken, met ondersteuning van kenniskaarten en adequaat bordwerk. Professionalisering van EDI wordt op maat aangeboden aan de teamleden. Het team van de ENB gebruikt klassenconsultaties voor hun eigen ontwikkeling en die van hun collega's en tonen hierin eigenaarschap.	

Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar (welk jaarplan)
Uitbreiding aanbod Burgerschap met vastgestelde onderwijsinhoud rondom democratie en staatsinrichting.	Vanuit het onderzoek Burgerschap worden hierin prioriteiten gesteld over de lesinhoud rondom democratie en maatschappelijke betrokkenheid. Voor Sociaal Gedrag volgen wij de leerlijnen van de CED en wordt de ontwikkeling individueel gemonitord.	
Zorg en begeleiding		
Verbeteren interne zorgstructuur. <ul style="list-style-type: none"> Soms heeft een kind iets extra's nodig om te kunnen profiteren van ons aanbod en van de groep: dit kan zowel pedagogisch als didactisch zijn. Leerkrachten kunnen een beroep doen op het zorgteam wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling de basisondersteuning overstijgen. 		
Het zorgteam is toegankelijk en laagdrempelig inzetbaar voor de collega's op de werkvloer (in de klas).	Er is een heldere structuur, gebaseerd op toegankelijkheid en snelle resultaten. Expertise binnen het team wordt gevonden en ingezet.	
Leerlingenzorg is gericht op preventief handelen en wordt tijdig ingezet om onnodige escalatie te voorkomen.	Preventief handelen: meer in de klas zijn: het verzorgen van coaching (on the job) en intervisie op bepaalde onderwerpen. Interventies voor individuele leerlingenzorg zijn schoolbreed gestandaardiseerd en passen binnen het handelingspatroon van de leerkracht/ondersteuner en de klassenorganisatie.	



Speerpunten	Beoogde resultaten	Schooljaar (welk jaarplan)
Het team van de ENB heeft toegang tot wetenschappelijke kennis en naslagwerken die van toepassing zijn op de populatie en doelstellingen van de ENB.	Start 2023-2024 Aanvullen vanaf dan.	
Kwaliteitszorg		
De leerlingenzorg en het handelings- en opbrengstgericht werken van de ENB worden aangepast aan de terminologie en opbouw van het Landelijk Doelgroepen Model.	Het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt vastgesteld m.b.v. het Landelijk Doelgroepen Model. Vanuit dit startpunt worden de doelen gesteld en de ontwikkeling gemonitord in het OPP	
Het instrumentarium voor het HGW en OGW wordt aangepast en geoptimaliseerd.	Het didactisch LVS wordt vernieuwd. Het OPP wordt aangepast in leesbaarheid en inhoud met als uitgangspunt het LDM.	
Personeelsbeleid		
Kennen en inzetten van elkaars expertise	De teamleden van de ENB kennen elkaars expertise en weten deze groepsoverstijgend en schoolbreed in te zetten. Het zorgteam, de ontwikkelteams en het MT fungeren hierbij als kennismakelaar. Teamleden zetten collegiale consultatie actief in om hun eigen kennis en collegiale uitwisseling te vergroten en meer vanzelfsprekend in te zetten. Het MT faciliteert ruimte in de formatie en planning om deze samenwerking tot stand te kunnen laten komen. De teamleden voeren deze zelfstandig uit.	Vanaf schooljaar 2023-2024
Eigenaarschap vergroten	De teamleden van de ENB voelen zich verantwoordelijk voor kwaliteit en organisatie als geheel en leveren een actieve bijdrage aan de ontwikkeling van de school en hun rol in het team.	Vanaf schooljaar 2023-2024
Versterken van de verbondenheid van het team	Het team van de ENB kent elkaar en (onder)steunt elkaar waar nodig. Door de vernieuwing van het team in de afgelopen jaren is er een nieuwe, professionele cultuur ontwikkeld. Het is belangrijk dat teamleden elkaar leren kennen en daardoor tot een optimale en fijne samenwerking komen.	Vanaf schooljaar 2023-2024

10 Visie van ons bestuur De Haagse Scholen en actuele thema's

De Haagse Scholen biedt openbaar onderwijs vanuit onze missie: 'We bereiden onze leerlingen voor op de wereld van morgen'. Wij werken voor een grote diversiteit aan leerlingen, met verschillende onderwijsbehoeften. Een aanzienlijk deel van onze scholen verzorgt onderwijs voor leerlingen uit meer dan 50 landen. Soms meer dan 20 nationaliteiten in een klas. Iedere school staat in een eigen stedelijke context, daarom zijn onze scholen heel divers.

Onze identiteit ligt vast in het aanbieden van openbaar onderwijs. Vanzelfsprekend betekent dit toegankelijkheid voor ieder kind. Ook wordt onze identiteit bepaald door een sterk gedifferentieerde vraag en onze opdracht om deze diversiteit niet te laten leiden tot ongelijkheid in kansen. Wij werken aan het waarmaken van onze missie en doen daarbij de volgende 6 beloftes aan leerlingen en ouders:

- Wij kennen ieder kind
- Wij stimuleren verwondering en nieuwsgierigheid
- Wij leren onze leerlingen samen te werken en samen te leven
- Wij leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces
- Wij verbeteren de dialoog met ouders over de ontwikkeling van hun kinderen
- Wij onderzoeken en ontwikkelen onze kennis, houding en vaardigheden

Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan de gezamenlijke missie en beloftes, passend binnen de eigen identiteit en specifieke context van de school. We hebben een breed scala van onderwijsconcepten in huis die zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele leerbehoefte van de leerlingen.

Visie van De Haagse Scholen op Burgerschap

De wereld is niet van mij. Ik ben onderdeel van de wereld, ik neem verantwoordelijkheid voor mijzelf en voel me ook verantwoordelijk voor anderen. Bovendien betekent burgerschap dat ik weet hoe ik naar mezelf kijk en hoe ik me verhoud tot de wereld.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Onze wettelijke opdracht is een passende plek en gelijke onderwijskansen te bieden aan ieder kind. Hiervoor werken onze scholen samen in samenwerkingsverbanden. Bijna alle scholen van De Haagse Scholen maken deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden). Dit geldt niet voor de (V)SO-scholen, deze participeren in meerdere samenwerkingsverbanden. Het gezamenlijke doel binnen SPPOH is om voor elk kind op de meest passende plek het best passende onderwijs te realiseren. Hierbij streven we op langere termijn naar inclusiever onderwijs, waarbij leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften steeds meer samen en dicht bij huis naar school kunnen.

De scholen werken op drie niveaus aan passend onderwijs: 1) de basisondersteuning, 2) extra ondersteuning door arrangementen (voor een individuele leerling of een klein groepje leerlingen) en 3) extra ondersteuning door plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Daarnaast heeft elke school een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Met deze profielen willen we ouders en andere scholen laten zien wat de scholen bieden aan basisondersteuning en extra ondersteuning. Zie het ondersteuningsplan van SPPOH voor meer informatie.

Het versterken en verbreden van de basisondersteuning van scholen zodat we eerder bepaalde problematiek bij kinderen kunnen signaleren en bijsturen, is een belangrijk speerpunt voor De Haagse Scholen. Verschillende scholen zetten zich hiervoor in, onder andere door meer samen te werken met kinderopvangpartners en jeugdzorg of door specifieke expertise te ontwikkelen op het gebied van bijvoorbeeld houding en gedrag of het jonge kind. Hierbij benutten we zoveel mogelijk elkaars expertise. Om een passend aanbod te kunnen bieden aan ieder kind, is het versterken van de samenwerking tussen het reguliere basisonderwijs, SBO, SO, samenwerkingsverbanden en maatschappelijke partners heel belangrijk. Verschillende scholen van De Haagse Scholen werken met andere scholen en/of maatschappelijke partners samen aan een passend aanbod voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Veiligheid is in toenemende mate een aandachtspunt in de samenleving, ook binnen het onderwijs. Van scholen wordt verwacht dat ze alles doen wat nodig is om leerlingen en onderwijspersoneel een veilige omgeving te bieden. Dit houdt in dat er een prettige sfeer is op school. Incidenten zoals ongepast gedrag, intimidatie, diefstal en agressie worden voorkomen. Dat kan door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden. Dit geldt ook voor het bestrijden van pestgedrag.

Onze scholen zijn een afspiegeling van een snel ontwikkelende samenleving. Hierdoor kunnen veiligheidsvraagstukken ontstaan en om daar goed mee om te kunnen gaan gelden er wettelijke verplichtingen en regels. Sinds augustus 2016 zijn scholen wettelijk verplicht om te zorgen voor sociale veiligheid op school. Dit vraagt van scholen dat ze een actief veiligheidsbeleid voeren, de effecten van dit beleid monitoren en een aanspreekpunt aanstellen om het beleid tegen pesten te coördineren.

Onze missie, beloften en ambities geeft de gezamenlijke visie van De Haagse Scholen op goed onderwijs weer. Naast de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs vormt dit het uitgangspunt voor ons kwaliteitszorgbeleid.

Kwaliteitszorg gaat voor ons niet alleen over monitoring, verdere verbetering en verantwoording afleggen over onderwijskwaliteit. Het gaat ook om ontwikkeling en samen nieuwe dingen leren. Juist hier liggen kansen voor meer onderwijskwaliteit op de langere termijn. Deze opvattingen komen terug in ons kwaliteitszorgsysteem. We monitoren, verbeteren en borgen de verschillende aspecten van kwaliteit. Hiervoor hanteren we een bovenschools kwaliteitskader met eisen aan het onderwijs. Dit is gebaseerd op de deugdelijkheidseisen van de Inspectie van het Onderwijs en onze eigen ambities. Daarin staan ontwikkeling, innovatie en samen leren centraal. We gebruiken verschillende instrumenten van kwaliteitszorg, op schoolniveau en bovenschools. Deze instrumenten brengen allerlei soorten data en kwalitatieve informatie over kwaliteit in beeld. Het beeld dat deze instrumenten schetsen is bedoeld als input voor de dialoog over de kwaliteit en ontwikkeling van scholen en bestuur.

Meerjarig HR-beleid

De uitgangspunten voor ons meerjarig HR-beleid zijn allereerst onze missie, beloften en ambities. We willen onze leerlingen voorbereiden op de wereld van morgen. Met eigentijds en toekomstgericht onderwijs, dat continu in ontwikkeling is. De zes beloften die we doen aan kinderen en hun ouders zijn daarbij een leidraad. Daarmee leggen we de lat hoog, in een tijd dat het lerarentekort de kwaliteit van het onderwijs onder druk zet en de werkdruk toeneemt. Een helder meerjarig HR beleid, dat inspeelt op deze uitdagingen maar ook onze ambities niet uit het oog verliest, was nog nooit zo belangrijk. Het behouden, werven en opleiden van voldoende

bekwame leerkrachten staat voorop. En we kijken of we ons onderwijs anders kunnen organiseren om het lerarentekort zoveel mogelijk te beheersen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren. De komende jaren richt het meerjarig HR-beleid zich dan ook op: het beheersen van het lerarentekort, anders organiseren, opleiden en ontwikkeling professionele cultuur, verzuim en de invulling van de HR functie (*bron: meerjarig HR-beleid De Haagse Scholen*)

Bevoegdheid

In lijn met het meerjarig HR-beleid willen we kwalitatief goed onderwijs bieden door goede medewerkers binnen te houden en te halen. Het uitgangspunt binnen de Haagse Scholen is dat alle leerkrachten bevoegd zijn. Het lerarentekort is hierbij een enorme uitdaging. Desondanks stellen wij ook aan nieuwe leerkrachten de eis dat zij over een onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs beschikken of, indien zij als zij-instromer zijn aangesteld, binnen twee jaar na aanstelling deze bevoegdheid behalen.

Professionalisering

Binnen onze organisatie is het onderhouden en versterken van de bekwaamheid door professionele ontwikkeling van de medewerkers van groot belang. Tijdens deze schoolplan periode is er extra aandacht voor digitale vaardigheden en digitale veiligheid op de scholen. Activiteiten die de professionele ontwikkeling ondersteunen zijn o.a. opleiding, (persoonlijke) ontwikkeling en kennisdeling in gezamenlijkheid binnen de school, tussen de scholen, op bestuursniveau en bovenbestuurlijk. Leren vindt veelal met elkaar en binnen de school plaats bijvoorbeeld in de vorm van teamleren, werkplekleren, collegiale consultatie en lesson study. Individuele opleidingswensen passend bij de realisatie van de organisatiedoelstellingen worden waar mogelijk gefaciliteerd.



11 Bijlagen

Bijlage A Zorgniveaus

Bijlage B Schoolondersteuningsplan

Bijlage C Veiligheidsplan

U kunt de bijlagen terugvinden op [onze website](#).

Hier vindt u ook de actuele versies van het jaarplan en de schoolgids terug.

Eerste Nederlandse Buitenschool
Doorniksestraat 28
2587 XM Den Haag
0703556631
administratie@enbs.nl



ENB Eerste
Nederlandse
Buitenschool

ONDERDEEL VAN:



**De Haagse
Scholen**